

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Пункт 2.1. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утвержденной приказом от «31» августа 2023 № 497

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Русский язык»
Для обучающихся 1-4 классов

Составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1023

г. Нефтеюганск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной де-

тельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося педагогическими работниками и одноклассниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических

процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к

- самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся

в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Общие цели, задачи учебного предмета

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно

писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и уни-

версальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным программам.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета курса: личностные, метапредметные и предметные

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине

слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций

букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ы, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ

слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости

— мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный-непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ЗКЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие:

- формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на

-ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое);

диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Фонетика	23		4	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.3	Письмо	70		5	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
1.4	Развитие речи	2			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.2	Фонетика	4		2	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Графика	4		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.4	Лексика и морфология	12			Образовательный портал

					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.5	Синтаксис	5			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.6	Орфография и пунктуация	14	3	2	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2.7	Развитие речи	10			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРО- ГРАММЕ		165	3	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2	Фонетика и графика	6		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
3	Лексика	10	2	1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
4	Состав слова	14		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
5	Морфология	19	2	1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
6	Синтаксис	8		3	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
7	Орфография и пунктуация	50	8	10	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
8	Развитие речи	30		4	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	22	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	7	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	39	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
3	Различение предложения и слова	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
6	Составление предложения из слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
10	Различаем первые звуки в словах	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
13	Проводим параллельные линии	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
16	Пишем элементы букв	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
17	Особенность гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
27	Письмо строчной буквы ы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки. Буквенный диктант	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в Проверочная работа «Письмо слов и предложений с изученными буквами»	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м Звуковой диктант	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я Контрольное списывание.	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
72	Письмо строчной буквы ь	1			Образовательный портал Учи.ру

					https://uchi.ru/teachers/migration
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш Проверочная работа	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
80	Особенности шипящих звуков	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё Буквенный диктант	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э Административная контрольная работа за полугодие	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
100	Письмо строчной буквы ь	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Звуковой диктант	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
108	Текст как единица речи	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
109	Предложение как единица языка Тест	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
115	Ситуации общения. Диалог Тест	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
117	Составление небольших устных рассказов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
118	Слова, называющие предметы	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
120	Слова, называющие признака предмета	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
122	Слова, называющие действия предмета	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" Проверочная работа	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Контрольное списывание	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
134	Алфавит	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
137	Речевой этикет: ситуация знакомства Тест	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными Итоговая контрольная работа (тест)	1	1		Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку Итоговый словарный диктант.	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки Проверочная работа	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов Проверочная работа	1		1	Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
163	Объяснительный диктант	1			Образовательный портал Учи.ру

					https://uchi.ru/teachers/migration
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Образовательный портал Учи.ру https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	16	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1			https://uchi.ru/teachers/migration
2	Что можно узнать о человеке по его речи	1			https://uchi.ru/teachers/migration
3	Диалог и монолог	1			https://uchi.ru/teachers/migration
4	Текст	1			https://uchi.ru/teachers/migration
5	Тема текста	1			https://uchi.ru/teachers/migration
6	Части текста	1			https://uchi.ru/teachers/migration
7	Предложение	1			https://uchi.ru/teachers/migration
8	Знаки препинания в конце предложения.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
9	Как составить из слов предложение. Списывание.	1		1	
10	Главные члены предложения.	1			
11	Второстепенные члены предложения.	1			

12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
14	Связь слов в предложении	1			
15	Связь слов в предложении	1			https://uchi.ru/teachers/migration
16	Слово и его лексическое значение.	1			
17	Лексическое значение слова.	1			
18	Входная контрольная работа. (диктант)	1	1		
19	Входная контрольная работа. (тест)	1	1		
20	Работа над ошибками	1			
21	Однозначные и многозначные слова.Словарный диктант.	1		1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			
23	Синонимы	1			https://uchi.ru/teachers/migration
24	Антонимы. Проверочная работа "Слово и его лексическое значение"	1		1	https://uchi.ru/teachers/migration
25	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			https://uchi.ru/teachers/migration
26	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			https://uchi.ru/teachers/migration
27	Корень как часть слова	1			https://uchi.ru/teachers/migration
28	Корень слова. Однокоренные слова.	1			
29	Проверочная работа. Тест по теме "Однокоренные слова"	1		1	
30	Слоги.	1			
31	Ударение. Ударный слог.	1			

32	Нахождение ударного слога.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
33	Нахождение ударного слога.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
34	Перенос слов по слогам	1			https://uchi.ru/teachers/migration
35	Перенос слов с одной строки на другую	1			https://uchi.ru/teachers/migration
36	Контрольный диктант.	1	1		
37	Работа над ошибками	1			
38	Отличие звуков и букв.	1			
39	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		1	
40	Мы и алфавит.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
41	Мы и алфавит.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
42	Написание слов с заглавной буквы	1			
43	Написание слов с заглавной буквы. Проверочная работа	1		1	
44	Гласные звуки.	1			
45	Гласные звуки. Проверочная работа: Фонетический разбор	1		1	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://uchi.ru/teachers/migration
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
49	Изложение по вопросам « Грачата».	1		1	

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант	1		1	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			
54	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	1	1		
55	Работа над ошибками.	1			
56	Как определить согласные звуки. Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
57	Согласный звук Й и буква и краткое.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
58	Слова с удвоенными согласными	1			https://uchi.ru/teachers/migration
59	Слова с удвоенными согласными	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			
61	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1			
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
63	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1			

64	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			
65	Правописание мягкого знака	1			https://uchi.ru/teachers/migration
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
67	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1			
68	Наши проекты. Пишем письмо.	1			
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест	1		1	
70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Списывание текста.	1		1	
72	Развитие речи. Работа с текстом	1			https://uchi.ru/teachers/migration
73	Наши проекты. Рифма.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
74	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
75	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
76	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
77	Работа над ошибками	1			
78	Отличие звонких согласных от глухих.	1			
79	Произношение и написание парных согласных звуков.	1			

80	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1			
82	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			
83	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных . Орфографический диктант.	1		1	
84	Проверка парных согласных.	1			
85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа	1		1	
88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
89	Диктант на изученные правила	1	1		
90	Работа над ошибками	1			
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа	1		1	
94	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1			https://uchi.ru/teachers/migration

95	Части речи	1			https://uchi.ru/teachers/migration
96	Части речи	1			https://uchi.ru/teachers/migration
97	Имя существительное как часть речи	1			https://uchi.ru/teachers/migration
98	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://uchi.ru/teachers/migration
99	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			https://uchi.ru/teachers/migration
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
101	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
102	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			
103	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	1			
104	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		
105	Административная контрольная работа (тест)	1	1		
106	Работа над ошибками.	1			
107	Заглавная буква в географических названиях. Словарный диктант	1		1	
108	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://uchi.ru/teachers/migration

109	Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
110	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1		1	https://uchi.ru/teachers/migration
111	Списывание текста.	1		1	
112	Диктант по теме «Имя существительное»	1	1		
113	Работа над ошибками	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Что такое глагол?	1			https://uchi.ru/teachers/migration
116	Глагол.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
117	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
118	Единственное и множественное число глаголов.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
119	Правописание частицы НЕ с глаголами. Тест	1		1	
120	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			
121	Диктант по теме «Глагол»	1	1		
122	Работа над ошибками	1			
123	Текст-повествование	1			
124	Текст-повествование.	1			
125	Имя прилагательное.	1			
126	Имя прилагательное: значение	1			
127	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://uchi.ru/teachers/migration

128	Связь имен прилагательных с именем существительным	1			https://uchi.ru/teachers/migration
129	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			https://uchi.ru/teachers/migration
130	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://uchi.ru/teachers/migration
131	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			https://uchi.ru/teachers/migration
132	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня)	1		1	
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
134	Текст-описание	1			
135	Особенности текстов-описаний	1			
136	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
137	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1			
138	Местоимение.	1			
139	Местоимение.	1			
140	Местоимение. Тест	1		1	
141	Текст-рассуждение	1			
142	Особенности текстов-рассуждений	1			
143	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://uchi.ru/teachers/migration
144	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://uchi.ru/teachers/migration

145	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	1		
146	Промежуточная аттестация. Контрольный тест.	1	1		
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
148	Отработка по теме "Предлоги"	1			
149	Повторение . Словарный диктант.	1			
150	Списывание	1		1	
151	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1			
152	Повторение по теме «Текст».	1			
153	Повторение по теме «Предложение».	1			
154	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
155	Повторение по теме «Слово и его значение».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
156	Повторение по теме «Части речи».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
157	Части речи: систематизация знаний	1			https://uchi.ru/teachers/migration
158	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
159	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
160	Повторение по теме «Правила правописания».	1			https://uchi.ru/teachers/migration
161	Повторение по теме «Правила правописания».	1			

162	Повторение по теме «Правила правописания».	1			
163	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		1	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
166	.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова(с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			

168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://uchi.ru/teachers/migration
169	Повторение "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1			https://uchi.ru/teachers/migration
170	Повторение по по разделу орфография	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	22	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь. Виды речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841ebc8
2	Наш язык.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841fb4a
3	Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841fb4a
4	Текст. Типы текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841f168
5	Предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841f938

6	Виды предложений по цели высказывания.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841f938
7	Виды предложений по интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841f50a
8	Предложения с обращением	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841f35c
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8421238
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8421800
11	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	1		
12	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842163e
13	Простое и сложное предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842163e
14	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842163e
15	Словосочетание.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842163e
16	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Проверочная работа «Состав слова»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84219d6
17	Синонимы и антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8421c24
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8421e54

19	Входная контрольная работа(тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84222d2
20	Омонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84284ac
21	Словарный диктант. Слово и словосочетание.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8428aec
22	Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84291f4
23	Обучающее изложение "За грибами"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84293ca
24	Части речи. Местоимение	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84296c2
25	Части речи. Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84296c2
26	Имя прилагательное.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8429ec4
27	Глагол.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a086
28	Что такое имя числительное?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a23e
29	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b152
30	Однокоренные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b878
31	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a23e

32	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842ba62
33	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842bd28
34	Обучающее изложение «Сыроежка»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842bf44
35	Разделительный мягкий знак.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842c110
36	Обобщение и закрепление изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842c750
37	Проект «Рассказ о слове»	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842e56e
38	Что такое корень слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842e758
39	Как найти корень в слове?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842f036
40	Сложные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842eb5e
41	Контрольный диктант	1	1		
42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842f3a6
43	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842fbda
44	Словарный диктант. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8430526

45	Значения приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8430710
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84296c2
47	Значения суффиксов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84313a4
48	Что такое основа слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8431746
49	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f843191c
50	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	1		
51	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84321b4
52	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8432768
53	Сочинение по картине А.А.Рылова. " В голубом просторе"	1		1	
54	Проект «Семья слов»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8432a1a
55	Обобщение знаний о составе слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8432d80
56	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f843303c
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8433500
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f843337a

59	Словарный диктант. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434072
60	Контрольная работа «Правописание слов с безударными гласными в корне»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84343e2
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84287ae
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84287ae
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84287ae
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84287ae
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423826
66	Контрольное списывание.	1	1		
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8428268
68	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423682
69	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423d3a
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84248ca

71	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1		1	
72	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8424532
73	Правописание суффиксов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84252c0
74	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426be8
75	Правописание приставок и предлогов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426dd2
76	Контрольная работа «Правописание суффиксов и приставок»	1	1		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426f80
78	Словарный диктант. Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426f80
79	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426f80
80	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842009a
81	Обобщение и систематизация знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8428c7c
82	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8422494
83	Имя существительное и его роль в речи.	1		1	Библиотека ЦОК
	Орфографический диктант.				https://m.edsoo.ru/f8425cca

84	Имя существительное и его роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423f9c
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b42c
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b648
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b648
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b648
89	Число имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842b648
90	Словарный диктант. Число имён существительных.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8425ea0
91	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84276d8
92	Проект «Тайна имени»	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8427d36
93	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8427d36
94	Род имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное»	1	1		

96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426080
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842da88
98	Обучающее изложение "Мышь и лев"	1		1	
99	Склонение имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426080
100	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426080
101	Падеж имен существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426080
102	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		
103	Административная контрольная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a6b2
104	Именительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a6b2
105	Словарный диктант. Родительный падеж.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a6b2
106	Дательный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8424190
107	Винительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8429906
108	Творительный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a6b2
109	Предложный падеж.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842a6b2

110	Все падежи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842c32c
111	Орфографический диктант. Обобщение знаний.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842c53e
112	Проект «Зимняя страничка»	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842c958
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842cb2e
114	Роль прилагательных в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842d240
115	Текст-описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842d47a
116	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1	
117	Род имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842e38e
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842d682
119	Число имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842d894
120	Число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842e974
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842fa4a
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842e38e
123	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842fea0

124	Контрольная работа по теме Имя прилагательное"	1	1		
125	Обобщение знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84321b4
126	Проект «Имена прилагательные загадках»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f843233a
127	Личные местоимения.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842fea0
128	Изменение местоимений по родам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842fea0
129	Словарный диктант. Местоимение.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8433af0
130	Местоимение.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434784
131	Обучающее изложение "Храбрый дрозд"	1		1	
132	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434c84
133	Значение и употребление глаголов в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434c84
134	Неопределённая форма глаголов. Орфографический диктант.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434c84
135	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434c84
136	Контрольное списывание.	1	1		

137	Неопределённая форма глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434c84
138	Число глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84228ae
139	Времена глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8434a54
140	Времена глаголов. Второе лицо.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84228ae
141	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8422d40
142	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8422d40
143	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423038
144	Род глаголов в прошедшем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8422ac0
145	Итоговая контрольная работа (диктант)	1	1		
146	Промежуточная контрольная работа (тест)	1	1		
147	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423b6e
148	Словарный диктант. Правописание частицы не с глаголами.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8427142
149	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84250e0
150	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8430904

151	Обобщение знаний о глаголе.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84239ca
152	Обучающее изложение «Лось»	1		1	
153	Части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8423272
154	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8424f28
155	Правописание окончаний имен прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f84234ca
156	Правописание предлогов и приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842900a
157	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	1		1	
158	Правописание безударных гласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842900a
159	Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1		Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842900a
160	Правописание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8426238
161	Правописание значимых частей слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f842900a
162	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8431fd4
163	Текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8431fd4
164	КВН «Знатоки русского языка»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f8433cda
165	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841ef10

166	Закрепление изученного за год. Орфографический диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841ef10
167	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f841ef10
168	Закрепление изученного за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/f843157a
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства. Орфографический диктант.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Проверочная работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
15	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь слов в с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Входная контрольная работа (диктант)	1	1		
19	Входная контрольная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

22	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
23	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

35	Сложные предложения. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг. Самостоятельная работа.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речифразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			
49	Учимся использовать фразеологизмы. Словарный диктант	1		1	

50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Орфографический диктант	1		1	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. Самостоятельная работа	1		1	

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		1	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
69	Всероссийская проверочная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Контрольное Списывание	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Проверочная работа	1		1	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Морфологический разбор имени существительного. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Пишем сжатый пересказ текста	1			

90	Склонение имен прилагательных . Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
93	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
101	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Административная контрольная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
103	Административная контрольная работа (тест)	1	1		

104	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
105	Нормы речевого этикета. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. Проверочная работа	1		1	
107	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
111	Пишем текст по предложенному плану	1			
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

117	Неопределенная форма глагола. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
119	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
120	Прошедшее время глагола	1			
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Проверочная работа	1		1	
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
125	Особенности разбора глаголов по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
126	Глагол в словосочетании. Самостоятельная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
127	Глагол в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам. Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
132	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

133	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
135	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
137	Всероссийская проверочная работа (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
138	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Контрольное списывание	1	1		
139	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
140	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
144	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
145	Промежуточная аттестация (диктант)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
146	Промежуточная аттестация (тест)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
148	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? Словарный диктант	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
151	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
152	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
153	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
154	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Проверочная работа	1		1	
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
157	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
158	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
159	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
163	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		1	
164	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
167	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
168	Звуко-буквенный разбор слова. Проверочная работа	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
169	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
170	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	39	

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. Русский язык. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020

В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык (в 2 частях) 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 В.П.Канакина. В.Г.Горецкий Русский язык. (в 2 частях) 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Я отличник. Учебно-методическое пособие по формированию учебных навыков. Авторы Ольга Игоревна Долгова, Елена Викторовна Зиборова Тренировка пунктуационной зоркости. 1-4 классы. Автор Максим Сергеевич Колосков
Словарная работа. 1-4 класс. ФГОС. Автор С. Мельникова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.portalschool.ru>

<http://www.rus.1september.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

Образовательный портал Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/migration>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Образовательная платформа РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

