


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г. Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, 628310
Телефон/факс: 8(3463)517-024,
E-mail: sosh9_ugansk@mail.ru

ПРИНЯТО
Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:
Заместитель директора
МБОУ «СОШ №9»
 Пилипчук Г.П.
Приказ № 483 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МБОУ «СОШ №9»
И. Е. Сергеева
Приказ № 483 от 31.08.2023



Коррекционно-развивающая программа по предмету
«Логопедия»

«Коррекция общего недоразвития речи 2 уровня»

наименование учебного предмета, курса

для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития, 7.2

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

учитель-логопед Карапетян Н.С.

г. Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Общей целью программы является оказание своевременной логопедической помощи обучающимся с особыми возможностями здоровья для получения ими качественного образования на уровне современных стандартов. В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ЗПР определяются следующие общие задачи коррекционного курса:

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая, планирующая, анализирующая функции, обогащение активного и пассивного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- коррекция и развитие грамматических категорий;
- совершенствование познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На коррекционных занятиях подобран дидактический материал с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, а также цели и задач урока.

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса, по АООП вариант 7.2. Рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Цель программы: формирование у обучающихся с ЗПР правильной устной и письменной речи.

Формы работы:

- диагностика;
- коррекционные занятия.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
- проверочные работы и диктанты в течение года;
- тестирование.

Направления работы:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письма и чтения.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.08.2020г №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. НАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.2) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Нарушения речи при ЗПР часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Нарушения речи у детей с ЗПР вызывают серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения и отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. У детей с ЗПР отмечается скудный объем словарного запаса, имеются нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи, ограниченность и недифференцированность словарного запаса, аграмматизм. Своеобразие связного высказывания препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей является снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Отмечаются замены и смешения звуков; несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов; затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов. В письменной речи это приводит к дисграфии и дизорфографии, поскольку недостаточное развитие речевой и познавательной сферы не дает возможности усваивать орфографические правила и успешно их применять на практике.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как

правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамик психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

1. Работа с учителями.
 - 1) Индивидуальные беседы.
 - 2) Знакомства учителей с результатами обследования.
2. Работа с родителями.
 - 1) Индивидуальные беседы, консультации.
 - 2) Знакомство родителей с результатами обследования.
3. Контакт с ПМПК.
 - 1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера речевых

нарушений.

- 2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.
- 3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.
 - 1) Составление планов работы.
 - 2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.
 - 3) Заполнение речевых карт.
2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.
3. Утверждение расписания занятий.
4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

Планируемые результаты

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- Учить принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
- Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
- Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
- Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- Выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Умение работать в паре.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей.
- Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.

Личностные УУД:

- Развивать умения выражать свои эмоции.
- Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- Развивать творческое отношение к учебной деятельности.
- Овладеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной

работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам. Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звукобуквенный анализ слов;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения; уметь выполнять синтаксический разбор, определять простое и сложное предложение, составлять предложения с однородными членами.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы

Для диагностики и проведения мониторинга используется «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи» Т.А.Фотековой. Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.).

Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику речевого развития ребёнка оценить эффективность коррекционного воздействия.

Основным средством оценки эффективности работы по данной программе является диагностика уровня речевого развития ребёнка в начале и в конце года по качественным и количественным показателям. Программа предполагает без оценочную систему проведения логопедических занятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Принципы логопедической работы

- *принцип комплексности* – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо); патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- *принцип максимальной опоры на различные анализаторы;*
- *принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;*

- *принцип поэтапного формирования умственных действий* – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- *принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала* – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;

- *принцип системности* – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- *принцип деятельностного подхода* – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- *онтогенетический принцип* – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
- *общедидактические принципы* (наглядности, доступности, индивидуального подхода,

сознательности).

Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию ВПФ. Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также к передаче его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Сроки логопедического воздействия на обучающихся с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет. В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Логопедические занятия сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания.

Содержание коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение логопедической диагностики речевой системы;
- определение зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

Консультативная работа может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ЗПР;

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ЗПР. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с ЗПР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

Сочетание нарушений познавательной деятельности и речи препятствует формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков, качественному освоению коммуникативных компетенций. При обучении учитывается структура речевого дефекта и единство коррекционного и развивающего обучения. Одним из инструментов, позволяющим не только эффективно организовать коррекционную работу с обучающимися, но и отслеживать динамику развития, при необходимости уточняя направления коррекционной работы, учитывая индивидуальные особенности детей, является рабочая программа логопедических занятий.

Рабочая программа логопедических занятий *в 1 классе* направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику дисграфии и дислексии. По каждой теме занятия подобран лексический материал. Уделяется внимание отработке грамматических категорий, учитывая онтогенетический принцип. На каждом занятии ведется работа по формированию фонематические процессов и звуко-слоговой структуры слова.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся;

- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

При планировании занятий с обучающимися с ЗПР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И. Н., Китиковой А.В и других.

Список используемой литературы

1. Архипова Е. Логопедическая работа с детьми младшего школьного возраст: учебное пособие / Архипова Е.Ф. и др. – Москва: АСТ, 2007. – 222 с.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. – М.: Владос, 1997.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В..Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛА-ДОС, 2004

Наглядные пособия.

1. Дурова И: Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека
2. Дурова И: Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках
3. Насонова, Бурлакина: Учебно-игровой комплекты «Найди ударный слог», «Слова-действия. От предложения к рассказу»
4. Каширина, Парамонова: Самые нужные игры. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развив.игра-лото для детей 5-8 лет. ФГОС
5. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС
6. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плышет, ползет, прыгает, висит. ФГОС
7. Фирсанова, Маслова: Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС
8. Фирсанова, Маслова: Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ФГОС
9. АграновичЗ: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС
10. Коноваленко, Коноваленко: Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
11. Опорные схемы для составления описательного рассказа. Мир растений и грибов. 22 карточки-схемы. ФГОС
12. Бобылева З.: Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет

Коррекция ОНР, обучение чтению.

1. Ткаченко Т.А. Развитие мышления и связной речи с помощью картин с проблемным сюжетом. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. (Выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2005.
2. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2008.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7-лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Гном и Д, 2009.
4. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет. – СПб: КОРОНА Принт, 2005.
5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – М.: Книголюб, 2008.
6. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения. – М.: Оникс, 2008
7. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем тексты. – М.: Оникс, 2008

8. Полякова М.А.: Обучение беглому чтению. Пособие для занятий с детьми дошкольного и мл. школьного возраста
9. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений.
10. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных.
11. Арбекова Н: Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека.
12. Нищева Н: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2,3,4. ФГОС
13. Теремкова Н.: Я учусь пересказывать. Части 1,2,3,4, 5. ФГОС

Коррекция нарушений письменной речи, дизорфографии.

1. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Козырева Л.М. Развитие речи и памяти. – М.: Астрель, 2005.
3. Козырева Л.М. Развитие речи и мышления. – М.: Астрель, 2005.
4. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. – М.: Астрель, 2005.
5. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. – М.: Гном и Д, 2007.
6. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 1-2 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
7. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
8. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.
9. Полникова М.Ю. Дидактическая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 классов. – СПб.: СМИО Пресс, 2008.

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Кочеткова Н.А. Я различаю буквы о-а, сходные по написанию: альбом ученика. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
2. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы, – М.: КАРО, 2006.
3. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: Гном и Д, 2005.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных. – М.: Книголюб, 2003.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3. Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Выпуск 3. Часть 1. – М.: Национальный книжный центр. – 131 с. (Развитие и коррекция.)
8. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Ии У. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
9. Китикова А.В.: Рабочая тетрадь для коррекции дизорфографии у младших школьников. Комплект из 3-х частей. – ООО «Издательство «Редкая птица», 2016

Тематическое планирование логопедической работы с обучающимися 1- классов с ЗПР по развитию операций звуко-буквенного анализа и коррекции общего недоразвития речи (вариант 7.2)

	Темы занятий	Кол-во часов
1	Диагностика устной и письменной речи	
2	Звук и буква А Выделение звука из слова. Лексика «Фрукты» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
3	Звук и буква О Выделение звука из слова. Лексика «Овощи» Предлоги <i>на, в, под</i>	1
4	Звук и буква У Выделение звука из слова. Лексика «Птицы» Предлоги <i>по, за, на</i> . Наречия <i>высоко, низко, вверху</i> .	1
5	Звук и буква А, О, У. Первый звук в слове. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
6	Звук и буква Ы. Последний звук в слове. Лексика «Деревья». Множественное число существительных.	1
7	Звук и буква Э. Первый звук в слове. Лексика «Птицы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
8	Звук и буква М. Начало, середина конец слова. Лексика «Цветы». Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
9	Звук и буква Л. Начало, середина конец слова. Лексика «Огород». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	1
10	Звук и буква Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Фрукты-овощи» Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
11	Звук и буква Н. Начало, середина конец слова. Лексика «Зоопарк» Предлоги <i>на, в, под</i> .	1
12-14	Сонорные звуки М, Н, Л, Р. Начало, середина конец слова. Лексика «Лес» Предлоги <i>за, между, перед, позади</i> .	3
15	Звук и буква И. Звуковой анализ слов типа <i>кит</i> . Лексика «Инструменты» Множественное число существительных	1
16	Буква Я. Звуковой анализ слов типа <i>яма</i> . Лексика «Мебель» Множественное число существительных	1
17	Буква Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла</i> . Лексика «Игрушки» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
18	Буква Е. Звуковой анализ слов типа <i>ежи</i> . Лексика «Животные» Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
19	Буква Ё. Звуковой анализ слов типа <i>ёрш</i> . Лексика «Рыбы» Предлоги <i>над, под, из-под</i> .	1
20	Буква Ъ Звуковой анализ слов типа <i>конь</i> . Лексика «Домашние животные» Согласование прилагательных с существительными в роде	1
21-24	Повторение: звуковой анализ слов. Предлоги <i>над, под, из-под</i> . Лексика «Имена людей». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	4
25	Звук и буква П. Звуковой анализ слов типа <i>плащ</i> . Лексика «Одежда» Предлоги <i>в, на, с, из</i> .	1
26	Звук и буква Б. Звуковой анализ слов типа <i>боты</i> . Лексика «Обувь» Антонимичные приставки	1
27-28	Звук и буква П-Б. Звуковой анализ слов типа <i>шапка</i> . Лексика «Головные уборы» Антонимичные приставки	2
29	Звук и буква Т. Звуковой анализ слов типа <i>плот</i> . Лексика «Транспорт»	1

	Антонимичные приставки	
30	Звук и буква Д. Звуковой анализ слов типа <i>диск</i> . Лексика «Спортивные принадлежности». Наречия пространственного значения	1
31-32	Звук и буква Т-Д. Звуковой анализ слов типа <i>труба</i> . Лексика «Музыкальные инструменты». Наречия качественного значения (громко, тихо и тд)	2
33	Звук и буква К. Звуковой анализ слов типа <i>карп</i> . Лексика «Рыбы». Приставки и предлоги пространственного значения	1
34	Звук и буква Г. Звуковой анализ слов типа <i>тигр</i> . Лексика «Зоопарк». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
35-36	Звук и буква К-Г. Звуковой анализ слов типа <i>сокол</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
37	Звук и буква Ф. Звуковой анализ слов типа <i>филин</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
38	Звук и буква В. Звуковой анализ слов типа <i>ворона</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	1
39-40	Звук и буква Ф-В. Звуковой анализ слов типа <i>воробей</i> . Лексика «Птицы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
41	Звук и буква С. Звуковой анализ слов типа <i>сахар</i> . Лексика «Еда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
42	Звук и буква З. Звуковой анализ слов типа <i>мозаика</i> . Лексика «Игрушки». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
43-44	Звук и буква С-З. Звуковой анализ слов типа <i>зонтик</i> . Лексика «Предметы личного пользования». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
45	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слов типа <i>кувшин</i> . Лексика «Посуда». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
46	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слов типа <i>жасмин</i> . Лексика «Лекарственные растения». Согласование прилагательных с существительными в роде	1
47-48	Звук и буква Ш-Ж. Звуковой анализ слов типа <i>шишки</i> . Лексика «Плоды и семена». Согласование прилагательных с существительными в роде	2
49	Звук и буква Х. Звуковой анализ слов типа <i>халва</i> . Лексика «Домашние питомцы». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	1
50-51	Звук и буква Й. Звуковой анализ слов типа <i>змея</i> . Лексика «Пресмыкающиеся и земноводные». Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	2
52-53	Звук и буква Ц. Звуковой анализ слов типа <i>цапли</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
54-55	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов типа <i>чайка</i> . Лексика «Охрана природы». Приставки и предлоги пространственного значения.	2
56-57	Звук и буква Щ. Звуковой анализ слов типа <i>щенок</i> . Лексика «Домашние и дикие животные». Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
58-59	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>семья</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
60-61	Буква Ъ(разделитель). Звуковой анализ слов типа <i>подъём</i> . Приставки и предлоги пространственного значения	2
62-65	Повторение. Звуко-буквенный анализ. Лексико-грамматические упражнения.	4
66	Диагностика устной и письменной речи.	1
	Итого: 66 часов	

