


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»
12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г.Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, 628310
Телефон/факс: 8(3463)517-024,
E-mail: sosh9_ugansk@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
МБОУ «СОШ №9»

 Пилипчук Г.П.
Приказ № 483 от 31.08.2023



Коррекционно-развивающая программа по предмету
«Логопедия»

«Коррекция письменной речи, обусловленная смешанной формой
дисграфии»

наименование учебного предмета, курса

для обучающихся 3-4 классов с задержкой психического
развития, 7.1

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

учитель-логопед Карапетян Н.С.

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для учащихся с ОВЗ (ЗПР) характерно: расстройство письма обусловлено не столько нарушением устной речи, сколько недостаточностью внимания, зрительного гнозиса, памяти, а также сукцессивных процессов, слабость которых препятствует формированию функций последовательного рядообразования, столь важного для процесса письма. Дисграфии связаны у школьников с ЗПР и с недостаточностью отдельных сторон зрительных и слуховых функций, с избирательной неполноценностью сложных форм анализа и синтеза структуры слова и предложения, с нарушениями мнестических процессов.

Факторами, способствующими возникновению затруднений в овладении письмом и их перерастанию в дисграфию, могут являться методы и темп обучения, не соответствующие особенностям определенного ребенка, не учитывающие все аспекты его индивидуального развития и его фактический, а не биологический возраст.

Дисграфия у детей с ЗПР редко встречается какого-либо одного, выделяемого педагогической классификацией вида. В основном, структура дефекта представляет собой комплексное расстройство, индивидуальное в каждом конкретном случае.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по

проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей. При составлении программ был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: учащиеся 3-4 классов, имеющие нарушения письменной речи.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Организация процесса обучения.

Данная программа рассчитана на год. Учитель - логопед организует индивидуальные занятия.

Общая продолжительность занятий: 68 часов.

Ожидаемый результат. К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Содержание программы. Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).

Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с синонимами и антонимами слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогиобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Тематическое планирование с обучающимся 3 класса

«СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)

№	Название темы	Кол-во часов	дата	Коррекционная работа
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2 ч.)				
1.	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2.				
3.				
4.				
5.				
2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА				
Работа на фонетическом уровне (12 часов)				
6.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения.	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7.	Буквы и звуки а-о	2		
8.	Буквы и звуки и-у	2		
9.	Буквы и звуки а-о и-у	1		
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
11.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных Дифференциация гласных о-у	1		

14.		1		
15.	Дифференциация гласных ё-ю	1		
3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (24 ч.)				
16.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	3		Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
17.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2		
18.	Однокоренные слова и слова-омонимы	2		
19.	Однокоренные слова и слова-паронимы	2		
20.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1		
21.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	2		Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
22.	Суффиксы профессии	1		
23.	Суффиксы прилагательных	1		
24.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1		

25.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	2		Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
26.	Приставки временного значения	1		
27.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2		
28.	Различение приставок и предлогов	2		
29.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1		
30.	Состав слова. Закрепление	1		
4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (28 ч.)				
31.	Словоизменение имен существительных	2		Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
32.	Склонение имен существительных	2		
33.	Множественное число имен существительных	1		
34.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	1		
35.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2		
Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного.				

37.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2		Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
38.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1		
39.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	2		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
40.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1		
41.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1		
42.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	1		
43.	Развитие связной речи			
44.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	2		Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа, по опорным словам, составление рассказа-описания.
45.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	2		
46.	Работа над пониманием структуры предложения	2		
47.	Составление плана рассказа	2		
48.	Описание предметов	2		
49.	Пересказ текста	2		
5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)				
50.				

51.	<p>Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.</p> <p style="text-align: center;">Итого: 68 часов</p>
-----	--

Тематическое планирование с обучающимся 4 класса

«СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»

(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	Коррекционная работа.
1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2ч)			
<p>Состояние звукопроизношения. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.</p>			
2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ.			
I. Словоизменение имен существительных (18 ч)			
1.	Именительный падеж единственного числа.	2	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов;
2.	Родительный падеж единственного числа.	2	Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в

3.	Дательный падеж единственного числа.	2	творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах поговорок.	
4.	Винительный падеж единственного числа.	2		
5.	Творительный падеж единственного числа.	2		
6.	Предложный падеж единственного числа.	2		
7.	Именительный падеж множественного числа.	1		
8.	Родительный падеж множественного числа.	1		
9.	Дательный падеж множественного числа.	1		
10.	Винительный падеж множественного числа.	1		
11.	Творительный падеж множественного числа.	1		
12.	Предложный падеж множественного числа.	1		
II. Словоизменение имен прилагательных (10 ч.)				
13.	Род имен существительных.	1		Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени

14.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	2	существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
15.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	2	
16.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	2	
17.	Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям.	2	
18..	Слуховой диктант.	1	

III. Согласование глаголов (6 ч.)

19.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	2	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
20.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
21.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	1	
22.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
23.	Слуховой диктант.	1	

IV. Словообразование. Однокоренные слова (7 ч.)

24.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
25.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
26.	Однокоренные слова и омонимы.	1	
27.	Однокоренные слова и паронимы.	1	
28.	Происхождение слов.	1	
29.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
30.	Слуховой диктант.	1	

V. Суффиксальное словообразование (4 ч.)

31.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
32.	Суффиксы профессий.	1	
33.	Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок.	1	
34.	Суффиксы прилагательных.	1	

VI. Приставочное словообразование (6 ч.)

35.	Приставки пространственного значения.	1	Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
36.	Приставки временного значения.	1	
37.	Многозначные приставки.	1	
38.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
39.	Приставки и предлоги.	1	
40.	Слуховой диктант.	1	
<i>VII. Состав слова. Закрепление(2 часа).</i>			
41.	Разбор слов по составу.	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.
42.	Составление слов из морфем.	1	
<i>VIII. Однозначные и многозначные слова (3 ч).</i>			
43.	Однозначные и многозначные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте.
44.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
45.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	

<i>IX. Синонимы (4ч).</i>			
46.	Синонимы и однокоренные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
47.	Использование синонимов в речи.	1	
48.	Подбор синонимов к заданным слова.	1	
49.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	

<i>XI. Антонимы (4 ч.).</i>			
50.	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
51.	Подбор антонимов к слова различных частей речи.	1	
52.	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
53.	Фразеологизмы-антонимы.	1	

3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Итого: 68 часа

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.