

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
протокол от 24.10.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
от 25.10.2023 № 668


И.Е. Сергеева

ПОЛОЖЕНИЕ

деятельности консультационного пункта по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность консультационного пункта по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (далее - Консультационный пункт) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №9» - (далее МБОУ «СОШ №9») города Нефтеюганска с целью оказания консультативной помощи по вопросам профессиональной ориентации обучающимся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителям (законным представителям).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмами Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023), федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2023 № 10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023/2024 учебном году».

1.3. Настоящее Положение по согласованию с Педагогическим советом МБОУ «СОШ №9», утверждается и вводится в действие приказом директора школы Сергеевой Ириной Евгеньевной.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом «МБОУ СОШ №9» и принимаются на его заседании.

1.5. Срок настоящего Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Организация деятельности Консультационного пункта

2.1. Деятельность Консультационного пункта осуществляется в помещении Учреждения.

2.2. Помощь обучающимся и родителям (законным представителям) оказывается специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций Консультационного пункта.

2.3. На официальном сайте МБОУ «СОШ №9» создаётся раздел Консультационного пункта, включая информацию о предоставлении помощи, форма Заявления для обучающихся и родителей (законных представителей), согласно Приложению № 1 к настоящему Положению.

2.4. Помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в Консультационном пункте предоставляется на основании личного Заявления обучающегося (самостоятельно с 14 лет) и или одного из родителей (законных представителей), зарегистрированного в установленном порядке в журнале учета личных Заявлений, согласно Приложению № 2 к настоящему Положению.

2.5. Все заявления, не зависимо от способа подачи, регистрируются в день поступления заявления в МБОУ «СОШ № 9» в журнале учета личных обращений в консультационный пункт по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ «СОШ №9» по форме согласно Приложению № 3 к настоящему Положению.

2.6. Работа Консультационного пункта реализуется согласно графику работы, утвержденного директором Учреждения, согласно Приложению № 4 к настоящему Положению.

2.7. Перечень профориентационных диагностических методик в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), согласно Приложению № 5 к настоящему Положению.

3. Руководство Консультационным пунктом

3.1. Руководство Консультационным пунктом возлагается приказом директора МБОУ «СОШ №9».

3.2. Ответственность за работу Консультационного пункта несёт директор МБОУ «СОШ №9».

3.3. Состав специалистов Консультационного пункта утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №9», в него входят:

3.3.1. руководитель Консультационного пункта:

- обеспечивает создание условий для эффективной работы Консультационного пункта;
- планирует работу, организует деятельность Консультационного пункта в соответствии с планом;
- размещает методическо-консультативный материал на официальном сайте МБОУ «СОШ №9»;
- обеспечивает ведение журнала учета личных обращений за консультационной помощью.

3.3.2. Педагог (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

3.3.3. Педагог-психолог – обеспечивающий проведение профориентационных диагностических методик и профориентационного консультирования обучающихся.

4. Деятельность Консультативного пункта

Деятельность Консультативного пункта делится на две формы:

4.1. Профориентационная онлайн-диагностика через платформы «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Профминимум», «Шоу профессий» (далее – Платформа) - стандартизированные методики оценки, направленные на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

4.1.1. Онлайн-диагностика проводится по методикам, позволяющим оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в шести возрастных группах: для каждого из классов с 6 по 11.

4.1.2. Версии методики для онлайн-диагностики на Платформе отличаются в зависимости от возрастной категории обучающихся:

-для 6-7 классов - помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;

-для 8-9 классов - выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;

-для 10-11 классов - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

4.1.2. После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (с использованием формата видеоконсультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики диагностики на Платформе отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

4.1.3. По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

-рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
-текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
-дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

4.1.4. По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена статистика по обучающимся (распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.).

4.1.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на Платформе используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по следующим 11 нозологическим группам: нарушение зрения (слепые и слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные и маломобильные); общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (легкая степень).

4.2. Проведение психологической диагностики по профориентации при сопровождении специалистов Консультационного пункта на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №9», в случаях, когда обучающиеся или родители (законные представители) затрудняются самостоятельно пройти профориентационную онлайн-диагностику на Платформе.

5. Типы профконсультаций

5.1. Ранняя профконсультация. Проводится в возрасте 12–13 лет и носит общий характер, с целью повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию во взаимодействии с педагогом и родителями (законными представителями).

5.2. Профконсультация старших подростков. Направлена на формирование у них внутренней готовности к самоопределению (информационная часть - знание мира профессий; когнитивная составляющая - знание путей и способов подготовки к профессии; морально-волевая – подготовка к акту выбора, к поступку).

5.3. Профконсультация родителей учащихся, с целью создать, скорректировать взгляды, установки на правильность выбора профессии детьми через раскрытие черт, особенностей, способностей детей родителями (законными представителями).

5.4. Профконсультация учителей подростков, с целью установления отношений сотрудничества подростка с педагогом в процессе урочной и внеурочной деятельности.

5.5. Профконсультация старшеклассников, выпускников, с целью мотивации принять решение или значительно уменьшить число вариантов выбора профессионального самоопределения после школы.

5.6. По специфичности запроса и длительности проведения профориентационное консультирование делится на:

- экспресс-консультации (разовая консультация);
- краткосрочные консультации (включающие три встречи);
- длительные (глубинные) консультации (включающие от пяти до восьми встреч).

6. Права обучающихся и родителей (законных представителей)

6.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- на оценку эффективности работы Консультационного пункта;

- очные и онлайн консультационные встречи со специалистами Консультационного пункта на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №9».

7. Права и обязанности специалистов Консультационного пункта

6.1. Специалисты Консультационного пункта имеют право:

- вносить корректировки в план работы Консультационного пункта с учётом интересов и потребностей родителей (законных представителей);

- самостоятельно выбирать формы и методы решения конкретных задач работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

6.2. В профессиональной деятельности специалисты Консультационного пункта обязаны:

- руководствоваться нормативными правовыми актами, указанными в пункте 1.2 настоящего Положения и иным действующим законодательством Российской Федерации;

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;

- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье.

Учетный номер _____

Директору МБОУ «СОШ №9»
Сергеевой И.Е.

от _____
(Ф.И.О. обучающегося)

класс: _____, домашний адрес: _____

контактный телефон: _____

Заявление для обучающихся

Я, _____
(ФИО обучающегося полностью),

« _____ » _____ года рождения, проживаю по

адресу: _____
(указывается фактический адрес проживания, обучающегося),

прошу предоставить услуги тестирования, анкетирования и консультации,
(нужное подчеркнуть)

с целью выявления профнаправленности по выбору профиля обучения в индивидуальной или групповой форме.

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Учетный номер _____

Директору «МБОУ СОШ №9»
Сергеевой И.Е.

от _____
(Ф.И.О. родителя, законного представителя)

домашний адрес: _____

контактный телефон: _____

Заявление для родителей (законных представителей)

Я, _____
(ФИО полностью)

являюсь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)
_____ (Ф.И.О. обучающегося)

« _____ » _____ года рождения, проживаю по
адресу: _____
(указывается фактический адрес проживания, обучающегося),

прошу предоставить услуги тестирования, анкетирования и консультации,
(нужное подчеркнуть)

с целью выявления профнаправленности по выбору профиля обучения в
индивидуальной или групповой форме.

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ (подпись) _____ (Фамилия И.О.)

Журнал учета личных обращений
в консультационный пункт
по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
в МБОУ «СОШ №9»

№ п/п	Дата и время записи на оказание Услуги	Дата и время оказания Услуги	Тематика оказания Услуги (диагностики, консультации)	Фамилия, Имя, Отчество получателя Услуги
1	2	3	4	5

Телефон, e-mail получателя Услуги	Возраст ребенка	Фамилия, Имя, Отчество консультанта Службы	Результат оказания Услуги	Формат оказания Услуги (дистанционная, очная)
6	7	8	9	10

Приложение № 4
к Положению, утв. приказом № 768
от 24.10.2023

**График работы
консультативного пункта МБОУ «СОШ №9»
по вопросам профессиональной ориентации обучающихся**

Четверг с 18.00-19.00, кабинет 113

Перечень профориентационных диагностических методик в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Автор методики и ее название	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Источник	Целевая группа
1 блок. Оценка профессиональных склонностей и готовности к выбору профессии				
Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака и соавт.)	Измерение тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях – при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146-163.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Зарецкий Ю.В., Зарецкий К.В., Кулагина И.Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старший школьники	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; подростки с девиантным поведением
Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем,	9-11 классы	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» //Пряжников	Нормотипичные дети и подростки с

	вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив		Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.	нормативным кризисом взросления; подростки с девиантным поведением
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследования профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 классы	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; подростки с девиантным поведением
2 блок. Диагностика способностей и личностных особенностей				
Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных	Подростки	Шатина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi: 10/17759/pse.201924104	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению	Дети и подростки с нормативным

			теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с	кризисом взросления
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант» («Big Five Questionnaire – Children Version: BFQ-C»)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»	Младший и средний школьный возраст	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4. С. 6-12.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей подросткового возраста.	Подростки	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Блок 3. Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова) Методика Дж. Холланда ОПИ Анкета «Ориентация»	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Подростки 11-16 лет	Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт	обучающихся с ОВЗ
Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Подростки 11-16 лет	рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт	обучающихся с ОВЗ
Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Подростки 11-16 лет	рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт	обучающихся с ОВЗ

ШТУР (школьный тест умственного развития)	Диагностика интеллекта	Подростки 11-16 лет	развития образования, 2017. – 35 с.	обучающихся с ОВЗ
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Диагностика личностных особенностей	Подростки 11-16 лет		обучающихся с ОВЗ

Другие методики, применяемые в профориентационном тестировании, можно также изучить в следующих источниках:

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
2. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.