

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»**


12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г.Нефтеюганск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
Тюменская область, 628310
Телефон/факс: 8(3463)517-024,
E-mail: sosh9_ugansk@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
МБОУ «СОШ №9»

 Пилипчук Г.П.
Приказ № 483 от 31.08.2023



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МБОУ «СОШ №9»

И. Е. Сергеева
Приказ № 483 от 31.08.2023

Коррекционно-развивающая программа по предмету
«Логопедия»

«Коррекция общего недоразвития речи (1,2,3 уровня)»

наименование учебного предмета, курса

для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития, 7.1

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

учитель-логопед Карапетян Н.С.

г. Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утверждённой приказом от «31» августа 2023 № 483.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, для индивидуального развития учащегося.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Важнейшей предпосылкой нормального речевого развития является определённый уровень развития познавательной деятельности. Нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР оказывают отрицательное влияние на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

В современной логопедии особую значимость приобретает проблема сложного дефекта, в структуре которого отклонения психического развития сопровождаются речевыми нарушениями. Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма- выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет 4 основных варианта задержки психического развития.

Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический, психический и психофизический инфантилизм. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы.

Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжёлыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Соматогенный инфантилизм сопровождается рядом невротических наслоений.

Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения. Этот вариант связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических.

Четвёртая группа – задержка психического развития церебрально – органического происхождения. У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоциональноволевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Характеристика детей			
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
<p>Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, трудности обучения которых обусловлены в первую очередь недостаточностью произвольной регуляции деятельности и поведения. Степень компенсируемости указанных особенностей зависит:</p> <p>1. От наличия достаточно типичных дисфункций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения произносительной стороны речи, -дисграфия (трудности формирования или нарушения письменной речи), - дислексия (трудности формирования или нарушения чтения), - моторная недостаточность, -истощаемость психических процессов, др. нарушения нейродинамики, - недостатки памяти, внимания и т.д., <p>2. От состояния эмоциональной сферы (недостаточность эмоциональной регуляции, различные эмоциональные расстройства).</p>	<p>Дети с преимущественным (умеренным или выраженным) дефицитом социальных способностей, проявляющимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствием или низким уровнем мотивации к учёбе, - недостаточностью навыков произвольной регуляции поведения и деятельности, оппозиционными и демонстративным и, а иногда и аутистическими тенденциями. -значительные трудности в овладении чтением и письмом. -нарушения внимания, памяти, работоспособности, моторики. 	<p>Школьники, обнаруживающие на 1-м плане умеренный дефицит познавательных способностей (лёгкое психическое недоразвитие, касающееся всех сфер психики).</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень несформированности их познавательной деятельности требует особого подхода (практические пробы, многократное закрепление изученного материала и т.п.) 	<p>Дети, обнаруживающие совмещённый дефицит познавательных и социальных способностей, т. е. сочетают в себе признаки, типичные для двух последних групп (хотя степень познавательной дефицитарности у них несколько меньше, чем в 3-й группе). Отнесение к этой группе во многом провоцируется социальными условиями.</p>

В связи с этим, одной из актуальных проблем коррекционно – развивающего обучения является проблема нарушений речи и их коррекции у детей с задержкой психического развития. Нарушения познавательной деятельности оказывают отрицательное влияние на весь процесс развития речи: как на овладение семантикой речи, так и на усвоение языковых закономерностей, на формирование языковых обобщений.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

-Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

-формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его социального и эмоционального благополучия;

-формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; - формирование основ учебной деятельности;

-создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала учащегося как субъекта отношений в сфере образования; -обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимся с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

-формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей учащегося.

Особенности организации учебной деятельности учащихся с ЗПР.

Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Цель коррекционной логопедической работы на учебный год: улучшение разборчивости речи и нарушений письменной речи.

Задачи:

- развивать артикуляционную и мелкую моторику,
- формировать фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез,
- учить определять количество и последовательность слов в предложении из 3-5 слов,
- обогащать словарный запас по темам: «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Животные», «Транспорт»,
- развивать связную речь,
- корректировать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление на основе анализа языковых единиц.

Принципы логопедического воздействия

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у учащихся с ЗПР основывается на следующих теоретических принципах.

1. Этиопатогенетический принцип - учет механизмов нарушения речи.
2. Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.

В структуре речевого расстройства детей с ЗПР первичным является семантический дефект, который определяет нарушения как на уровне языковых значений, так и на уровне звукового оформления. Наиболее грубое недоразвитие выявляется в усвоении и дифференциации языковых значений, особенно грамматических значений, которые являются более отвлеченными и абстрактными, чем лексические значения.

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

3. Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л. С. Выготскому). Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у обучающихся с ЗПР трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей с ЗПР, способствующие переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

4. Принцип учёта поэтапности формирования речевых умений представляет собой сложный процесс логопедического воздействия и осуществляется поэтапно (по П.Я. Гальперину, А.Н. Леонтьеву). Сначала происходит дифференциация языковых единиц на основе нагляднообразного мышления с опорой на внешние действия, затем идет процесс закрепления, усвоенного при восприятии, в импрессивной речи (на данном этапе ребенок адекватно воспринимает языковые фонемы, но не пользуется ими при коммуникативных действиях). 3 этап характеризуется дифференциацией речевых единиц в экспрессивной речи. На 4, заключительном, этапе происходит интериоризация (внутреннее формирование психики посредством внешней социальной деятельности) полученных речевых умений и навыков, формируется способность выполнения действий в умственном плане, по представлению.

5. Онтогенетический принцип

Последовательность работы над речью определяется последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных форм к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным). Разработка методики коррекционно-логопедического воздействия ведется также с учетом последовательности появления видов деятельности ребенка в онтогенезе. Необходимо учитывать, какие формы находятся в зоне ближайшего развития обучающихся с ЗПР.

6. Комплексный и системный подход

В процессе логопедической работы одновременно с формированием речи проводится и развитие у обучающихся нарушенных высших психических функций.

Коррекционная работа проводится с учетом тех разделов программы обучения, которые способствуют полноценному овладению речью.

Слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Поэтому формирование, например, грамматического строя речи должно осуществляться в единстве с другими компонентами языковой системы, и в первую очередь, с развитием лексики и фонематических процессов.

Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы.

Таким образом, обучающийся, прежде всего, должен замечать изменения в звучании различных форм слов, а затем соотносить эти изменения в звучании с изменениями в лексическом и грамматическом значении.

Реализуемые технологии

- 1) Технология активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащегося в разных учебных ситуациях.
- 2) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)
- 3) Технология использования в обучении игровых методов.
- 4) Технологии коррекции устной и письменной речи А. В. Ястребовой, Т. П. Бессоновой, Р. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой.

Принципы построения содержания учебного материала:

-практической направленности изучаемого материала; опоры на жизненный опыт, выделения существенных признаков изучаемых явлений и объективных внутренних связей в содержании обучения как в рамках одного предмета, так и между предметами; необходимости и достаточности при определении объёма предъявляемого содержания; введение в содержание коррекционных разделов, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности, актуализацию усвоенных ранее знаний и формирование общеинтеллектуальных умений и навыков.

Дидактические принципы

- принцип пропедевтического характера обучения (введение в содержание обучения разделов, обеспечивающих готовность к восприятию программного материала);
- коррекционно-развивающей направленности обучения (решение задач общего развития и коррекции отклонений в развитии ребёнка);
- ориентации обучения на «зону ближайшего развития»;
- комплексного воздействия (психолого-педагогическое сопровождение обучения).

Методы обучения:

1 группа – словесные методы.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала и применяется на всех этапах школьного обучения. Объяснение – словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2 группа – наглядные методы.

Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и т.п.

3 группа – практические методы.

Упражнения – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Формой организации логопедической работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия. Логопедические занятия проводятся в свободное от основных уроков время. Продолжительность логопедического фронтального занятия в 1 классе-40 минут, индивидуального-20 минут. Предположительные сроки диагностики: первичная – 1-5 сентября, промежуточная - 15 – 20 декабря, итоговая – 20 -25 мая.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

5. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно- следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Понятная речь, умение анализировать речевой поток, умение различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на слух, в произношении и на письме; подбирать признаки и действия к предмету; составлять простые распространённые предложения, правильно оформляя их грамматически и интонационно; использовать в устной и письменной речи предлоги.

6. Содержание коррекционного курса.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Выделение отдельных звуков в слове. Уточнение их артикуляции. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Характеристика звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, с заданным слогом. Ударение. Различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Предложение, слово. Отличие предложений от набора слов. Составление предложений по картинкам и опорным словам. Определение количества и последовательности слов в предложениях. Обозначение границ предложения. Работа с деформированным предложением. Подбор слов –предметов, слов – действий и слов – признаков. Значение, подбор и использование в речи.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося (1 класс).

Номер занятия	Тема занятия	Вид деятельности
1	Первичная диагностика устной речи.	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания.
2	Первичная диагностика устной речи.	
3	Речь. Предложение.	Чувствовать интонационную законченность предложения, обозначать графически начало и конец предложения. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Определять количество слов в предложении.
4	Речь. Предложение.	
5	Предложение. Слово.	Составлять простое предложение, графическую схему предложения. Составлять предложения с заданным количеством слов; из слов в неправильном порядке и в правильной грамматической форме.
6	Предложение. Слово.	
7	Слово- предмет	Называть слова-предметы, обозначать их графически. Составлять предложения с заданным словом. Различать слова, обозначающие живые и неживые предметы. Употреблять обобщающие слова. Задавать вопросы к словам.
8	Слово- предмет	
9	Слово - действие	Уметь подобрать слова – действия, обозначать их графически. Составлять предложения по графической схеме. Подбирать действия к предметам. Задавать вопросы к словам.
10	Слово - действие	
11	Слова- предметы и слова-действия.	Различать слова-предметы и слова-действия. Определять порядок слов в предложении. Подбирать действия к предметам и наоборот.
12	Слова- предметы и слова-действия.	
13	Слово – признак.	Уметь подобрать признаки к предметам, обозначать слова – признаки графически.
14	Слово – признак.	
15	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	Уметь различать слова – действия, слова – признаки, слова – предметы. Подбирать синонимы. Отгадывать слова по функциональным признакам предметов.
16	Слова – предметы, слова – действия, слова – признаки.	
17	Звуки речи.	Знать способы образования гласных и согласных звуков. Узнавать звук на фоне других звуков. Наблюдать за работой органов артикуляции.
18	Звуки речи.	
19	Звук и буква А.	Наблюдать за артикуляцией звука. Узнавать звук в ряду других звуков, в слогах и словах, обозначать звук буквой. Давать характеристику звуку. Определять место звука в слове, последовательность звуков в слове. Различать понятия «звук», «буква». Употреблять обобщающие слова, образовывать относительные прилагательные. Образовывать именасуществительные мн.ч.
20	Звук и буква А.	
21	Звук и буква О.	
22	Звук и буква О.	
23	Звук и буква У.	
24	Звук и буква У.	
25	Звук и буква И.	
26	Звук и буква И.	
27	Звук и буква Ы.	
28	Звук и буква Ы.	
29	Звук и буква Э.	
30	Звук и буква Э.	

31	Промежуточная диагностика устной речи.	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять
32	Промежуточная диагностика письменной речи.	количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания.
33	Слово. Слог.	Знать правило слога деления (Сколько в слове гласных, столько и слогов). Делить слова на слоги. Выделять гласные из слов. Определять количество слогов в словах. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов.
34	Слово. Слог.	
35	Слог. Ударение.	Делить слова на слоги, определять ударный слог.
36	Слог. Ударение.	Определять количество и последовательность слогов в словах. Работать с деформированным словом. Определять ударный гласный в словах.
37	Твёрдые и мягкие согласные.	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных на письме с помощью Ь и гласных 2 ряда.
38	Твёрдые и мягкие согласные.	
39	Звуки П-Пь. Буква П.	Различать твёрдые и мягкие согласные на слух и в произношении, выделять звук и обозначать его на письме. Давать характеристику звуку. Работать с деформированным словом, словосочетанием, предложением. Подбирать действия и признаки к предмету. Называть части предмета. Употреблять обобщающие слова. Писать с громким проговариванием.
40	Звуки П-Пь. Буква П.	
41	Звуки Б-Бь. Буква Б.	
42	Звуки Б-Бь. Буква Б.	
43	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	
44	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	
45	Звуки Д-Дь. Буква Д.	
46	Звуки Д-Дь. Буква Д.	
47	Звуки К-Кь. Буква К.	
48	Звуки К-Кь. Буква К.	
49	Звуки Г-Гь. Буква Г.	
50	Звуки Г-Гь. Буква Г.	
51	Звуки С-Сь. Буква С.	
52	Звуки С-Сь. Буква С.	
53	Звуки З-Зь. Буква З.	
54	Звуки З-Зь. Буква З.	
55	Звук и буква Ш.	Наблюдать за артикуляцией звука, чётко произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Давать характеристику звуку. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Составлять слова из слогов. Работать с деформированным словом, словосочетанием, предложением. Образовывать названия детёнышей животных. Придумывать загадки. Писать с громким проговариванием.
56	Звук и буква Ш.	
57	Звук и буква Ж.	
58	Звук и буква Ж.	
59	Итоговая диагностика устной речи	Составлять предложения, образовывать слова, подбирать признаки и действия, определять количество и последовательность языковых единиц, составлять связные высказывания.
60	Итоговая диагностика письменной речи	
61	Звук и буква Ч.	Чётко произносить звук, выделять его из речевого потока, обозначать на письме буквой. Давать характеристику звуку. Определять наличие и место звука в слове. Образовывать увеличительную форму существительных, названия профессий. Писать с громким проговариванием.
62	Звук и буква Ч.	
63	Звук и буква Щ.	
64	Звук и буква Щ.	
65	Звук и буква Ц	
66	Звук и буква Ц	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. Информационно-методические ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. Традиционные подходы и нестандартные приемы/. М.: КАРО – 2016

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи. М.: «Владос», 2004.

Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.

А.В.Ястребова, Т.П. Бессонова, М., 1996

Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. М.: Редкая птица, 2022.

Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, СВ. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004

Розова Ю. Е., Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у школьников. М: Редкая птица, 2017

Предметный и картинный дидактический материал:

Предметные картинки на различные звуки.

Фишки для обозначения гласных, мягких и твёрдых согласных. Сигнальные карточки для дифференциации согласных.

Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Насекомые», «Транспорт», «Одежда», «Домашние животные», «Бытовая техника», «Игрушки», «Посуда», «Профессии», «Жилища животных и птиц», «Детёныши животных и птиц», «Инструменты».

Сюжетные картинки.

Серии сюжетных картинок.

Таблицы-схемы для описания предметов. Альбом для обследования устной речи.

Пособия для развития восприятия величины «Найди каждому животному свой домик».

Д/и на развитие внимания «Найди отличия», «Найди такой же», «Найди 2 одинаковых предмета». Д/и на развитие мышления «Почини коврик», «4 лишний», «Разрезные картинки», «Нелепицы», Зеркало для индивидуальной работы.

Технические средства

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Компьютерные и информационные средства.