

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**  
**Департамент образования и молодёжной политики г.Нефтеюганска**  
**МБОУ "СОШ № 9"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Безбородова М.П.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Пилипчук Г.П.

Приказ №483 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Сергеева И.Е.

Приказ №483 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Будущий первоклассник»

для обучающихся будущих первоклассников

г.Нефтеюганск 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 6-7 лет. Необходимость открытия группы предшкольной подготовки на базе МБОУ «СОШ№9» была обусловлена высоким процентом детей не готовых к школьному обучению. Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 6 лет «Предшкольная пора».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная в 2005 году авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям по дошкольному образованию: этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов. В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

### ***Цель программы:***

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### ***Задачи:***

1. организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для

благополучной адаптации к школе.

**Результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

### **Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой**

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем.

#### **Общие сведения о программе.**

##### ***1. Организация учебно-воспитательного процесса.***

Программа рассчитана на шесть месяцев обучения.

Тематика программы предусматривает развитие творческого потенциала каждого ребенка, обогащение лексического словаря, развитие фантазии и воображения. В процессе занятий будут воспитываться эстетические чувства детей.

В зоне особого внимания педагога учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

- детям не предъявляются требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения;
- создаются условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе;
- изучаются индивидуальные особенности каждого ребенка для построения индивидуальной образовательной траектории;
- учитывается, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому игра должна стать приоритетной формой организации учебного процесса.

При подготовке к каждому занятию педагог:

- оценивает этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний - умений;
- предусматривает разные организационные формы проведения занятий, а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывает необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях
- осуществляет взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Периодически организуемые исследования (анкетный опрос, игровые зачеты и тестовые задания) помогут увидеть результат образовательной и воспитательной работы, рост каждого ребенка.

## ***2. Режим работы.***

Занятия для детей 6-7летнего возраста по 30 минут проводятся по субботам с 10.00 до 11.50. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группа -15 человек.

Комплектация и работа в группе проходит по желанию родителей.

### ***3. Направления реализации поставленной цели.***

1. Игровая деятельность
2. Диагностика
3. Развитие речи
4. Основы математики
5. Учимся родному языку
6. Физкультминутки.

Основанием выбора данных направлений является их тесная содержательная взаимосвязь: в процессе игры ребёнок усваивает систему эталонов-сенсорных, этических, практических, уточняет знания об окружающем мире, учится применять их в разных ситуациях. Именно игра помогает сформироваться новой ведущей деятельности- учебной. Игру с учением объединяет одинаковый способ действия, который использует ребёнок, например, классификация, сравнение, анализ. Игра, как и учебная деятельность, обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. С помощью игры можно определить готовность ребенка к обучению, скорректировать его поведение. Исходя из этого, на каждом занятии с дошкольниками используются различные игровые формы. Научиться общаться можно только на практике - отсюда особая роль придается развитию речи. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития пальцевой моторики.

Основы математики заложат в ребенке необходимые знания и подготовят к дальнейшему восприятию предметов. Для сохранения физического здоровья ребенка, для его развития необходимо проведение физкультминуток. В программе важен комплексный подход, направленный на всестороннее развитие личности, ее духовного, интеллектуального и творческого начала.

#### **Условиями реализации программы являются:**

- Любовь к детям, чуткое и доброе отношение к ним
- Благоприятный психологический климат
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка
- Постоянное повышение квалификационного уровня самих педагогов
- Апробация новых технологий в работе с детьми

#### **4. Методы и формы организации деятельности.**

##### Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

##### Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Методические особенности занятий:

- Занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию
- Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

#### **5. Планируемые результаты**

- В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

#### **Структура программы.**

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 5 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи.
2. Формирование первичных математических представлений.
3. Учимся родному языку.

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов.

#### *Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи»*

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

#### *Раздел «Формирование первичных математических представлений»*

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

#### *Раздел «Учимся родному языку»*

Происходит обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

## Содержание программы.

### Раздел «Обучение грамоте. Развитие речи».

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

#### *Тематическое планирование*

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.	1
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	2
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	2
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	2
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»	1
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	2
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	2
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	2
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинки)	1
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	2
12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	2
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	2
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по	1



	картинке. Графическое изображение предложения.	
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?	1
	Всего	24

### ***Планируемые результаты.***

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;

### **Раздел «Формирование первичных математических представлений».**

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

#### *Тематическое планирование*

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	2
4	Цифра 3. Состав числа 3. Предыдущее, последующее число.	1

	Знакомство с записью цифры 3	
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	2
6	Цифра 4. Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	2
8	Цифра 5. Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	2
9	Цифра 6. Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7. Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
11	Цифра 8. Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9. Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	2
13	Цифра 10. Состав числа 10.	1
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар	2
15	Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.	2
16	Сравнение чисел.	1
17	Итоговое занятие. Раскрашивание по полученным ответам.	1
	Всего	24

### ***Планируемые результаты.***

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

### **Раздел «Учимся родному языку»**

Развитие связной речи. Развитие звуковой культуры речи. Развитие фонематического слуха. Обучение звуко - слоговому анализу. Развитие мелкой моторики.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, э. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий	Количество занятий
1	Помещение школы. Экскурсия.	1
2	Игра «Пары слов»	1
3	Игра «Закончи предложение»	1
4	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	1
5	Звуки и буквы.	1
6	Слова. Звуки.	1
7	Гласные и согласные звуки.	1
8	Знакомство с алфавитом.	1
9	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1
10	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1
11	Подготовка руки к письму.	1
12	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1
13	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.	1
14	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1
15	Подготовка руки к письму.	1
16	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1
17	Подготовка руки к письму.	1
18	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
19	Подготовка руки к письму.	1
20	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1
21	Подготовка руки к письму.	1
22	Гласные звуки и их дифференциация.	1
23	Повторение звуков и букв.	1
24	Повторение звуков и букв.	1
Всего		24

### ***Планируемые результаты.***

Знать:

- ✓ отличие буквы от звука;
- ✓ отличие гласного звука от согласного;
- ✓ изученные гласные звуки и их роль в речи.

Уметь:

- ✓ отличать гласные звуки от согласных;
- ✓ штриховать, обводить по контуру;
- ✓ печатать буквы по образцу;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

## **Работа с родителями будущих первоклассников.**

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобуча родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы, психологические и логопедические службы.

Октябрь:

1. Лекция «Родитель – это профессия».
2. Консультация психолога «Ваш ребенок пошёл в школу».

Ноябрь:

1. Лекция «Готов ли ваш ребенок к первому классу».
2. Консультация психолога «Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании».

Январь:

1. Лекция «Дидактические игры в семье как средство развития познавательной деятельности»
2. Консультация психолога « Развитие психических процессов детей 6-7 летнего возраста».

Март:

1. Лекция «Первые дни ребенка в школе»
2. Консультация психолога логопеда « Диагностика психолого- физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей».

Кроме этого родители имеют возможность получать индивидуальные консультации учителей начальных классов, психолога, познакомиться с результатами диагностики каждую субботу с 10.00-11.00.

## **Материально- техническое обеспечение:**

1. Доска маркерная
2. Мультимедийный проектор
3. Акустическая система

4. Ноутбук
5. Принтер-сканер лазерный
6. Наглядные, учебно-методические пособия (сюжетные картинки «Времена года», овощи, фрукты, игрушки, мебель, транспорт, посуда, птицы, домашние животные, дикие животные, домашние птицы, одежда, и т. д.)
7. Русские народные сказки, стихи К.Чуковского, А.Барто, С.Маршака,И.Токмаковой, Б.Заходера; рассказы о животных В.Бианки, Г.Скребитского , М.Пиришвина и др.
8. Кубики (игральные) с точками или цифрами, мячик
9. Комплекты карточек с числами:

1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);

2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;

3. «Математический веер» с цифрами

### **Литература.**

1. Н.Ф.Виноградова «Предшкольная пора»-Москва: Вентана-Граф, 2007г.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий», Волгоград: Учитель,2018.-127с.-32с.
2. В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей: считаем до пяти» Москва : «Вентана Граф», 2021.
3. В.А.Козлова «Цифирная школа для малышей: складываем и вычитаем а пределах десяти» Москва : «Вентана Граф», 2020г.
4. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 1, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2020 г.16с.
5. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 2, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2021.-16с.
6. Э.А.Абашин «Весёлые задачки. Арифметика для малышей. Ч 3, Учебное пособие-М: Дрофа; Наталис, 2000-16с.
7. Н.Павлова «Задачник для самых маленьких», Москва: Эксмо, 2021.
8. В.Степанов «Азбука в стихах», Москва: «Махаон», 2019.