

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г. Нефтеюганск,

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Тюменская область, 628310

Телефон/факс: 8(3463)517-024,

E-mail: sosh9_ugansk@mail.ru

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора

МБОУ «СОШ №9»

 Пилипчук Г.П.

Приказ № _____ от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

МБОУ «СОШ №9»

 И.Е. Сергеева

Приказ № ~~787~~ от 31.08.2023



Коррекционно-развивающая программа по предмету
«Дефектология»

«Коррекция и развитие нарушений познавательной деятельности»

наименование учебного предмета, курса

для обучающихся 1 классов с задержкой психического развития, 7.2

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

учитель-дефектолог Аллаярова Н.Г.

г. Нефтеюганск

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») утвержденной приказом от « 29 » августа 2019г №370.

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей с задержкой психического развития. Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класс массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией.

Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

В обучении детей, испытывающих трудности в усвоении школьных знаний, следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Необходимо обеспечить усвоение учащимися знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи и грамотного письма, расширить кругозор школьников, заложить основы навыков учебной работы, привить интерес к родному языку, способствовать развитию наглядно-образного мышления.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Учащиеся с ЗПР характеризуются замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

Задержка психического развития (ЗПР) относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжёлых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и обучением. Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

У учащегося с ЗПР гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание,

усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

У детей с ЗПР отмечают недостаточную сформированность произвольного внимания, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объёма, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определённой зависимости от нарушений внимания и восприятия. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации. Продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

С учётом этиологии К. С. Лебединская выделяет *4 основных варианта задержки психического развития.*

задержка психического развития конституционального происхождения	задержка психического развития соматогенного происхождения	задержка психического развития психогенного происхождения	задержка психического развития церебрально органического происхождения
Это гармонический психический и психофизический	связана с длительными тяжёлыми соматическими	Этот вариант связан с неблагоприят	У детей данного варианта развития

<p>инфантилизм. Такие дети отличаются даже внешне. Часто рост у них меньше среднего и лицо сохраняет черты более раннего возраста. Особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Дети находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.</p> <p>Гармонический инфантилизм – это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В</p>	<p>заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжёлые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы, сердечно – сосудистые, почечные заболевания и т.д. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений – неуверенностью, боязливостью, связанными с ощущением своей физической неполноценности или с режимом запретов и ограничений. Такие дети месяцами находятся в больницах или дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.</p>	<p>ными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребёнка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно – психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоционально</p>	<p>имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности.</p>
--	--	--	---

<p>некоторых случаях физическое отставание может быть не выражено. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.</p>		ребёнка.	
---	--	----------	--

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и

динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Цель коррекционной работы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.
2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:
- опора на личный опыт ученика;
 - обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
 - индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
 - использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
 - организация взаимодействия со сверстниками.
3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
 - использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; -стимулирование познавательной активности;
- формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, уметь запрашивать и использовать помощь взрослого;
- способствование развитию разных форм коммуникации;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

2.Общая характеристика коррекционного курса

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребёнку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется

коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Основная задача педагога-психолога - оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учёбе и ситуации школьного обучения в целом.

Особенности организации деятельности учащихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социального и личностного значимого характера

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Реализуемые технологии:

1) Технология интегрированного обучения детей с особенностями в развитии - технология, при которой при внутренней дифференциации лежит благополучное стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные классы (группы), избегая тем самым формирования у таких детей комплекса неполноценности, ощущения своей второстепенности, сохраняя в общеобразовательном классе в лице сильных учащихся образцы для своего роста и развития в виде своеобразной верхней планки, к которой будут подтягиваться остальные школьники.

2) Технологии активных форм и методов: суть этой технологии состоит в создании условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях (игровые ситуации, исследовательская и проектная деятельность).

3) Здоровьесберегающие технологии: - технология обеспечения двигательной активности, создания комфортной психологической обстановки, щадящего режима учебной деятельности)

3.Описание места коррекционного курса в учебном плане Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в свободное от основных уроков время. Продолжительность коррекционного занятия 35 минут. Общий объем программы 66 часов -1 класс, 68 часов-2-4 классы. Сроки диагностики: начало сентября, конец 2 четверти (декабрь), конец учебного года (апрель-4 классы.)

четверти	Количество часов в неделю	Количество недель	1 класс		
			диагностика	коррекционные	итого
1 четверть	2	8	6	10	16
2 четверть	2	8	6	10	16
3 четверть	2	9		18	18
4 четверть	2	8	6	10	16
год		33	18	48	66

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая: - осознание ответственности человека за благосостояние общества.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе

общечеловеческой нравственности и гуманизма:

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: -развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать отстаивать свою позицию;

критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

-целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

Личностные

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

свободе;

- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств информационных и коммуникационных (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- 1) научиться выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;
- 2) формирование опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов;
- 3) всестороннее развитие мыслительной деятельности, а именно таких ее операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций;
- 4) умения точно воспроизводить заданный образец, представляющее собой одну из предпосылок успешного овладения учебной деятельностью.

5. Содержание учебного курса

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей **вводной части** является создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Этот эмоциональный настрой, постоянно создаваемый на уроках психологического развития, постепенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать добрые слова. Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помогают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Улучшаются показатели различных психических процессов под влиянием физических упражнений: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы. Обеспечивается более высокий уровень работоспособности, который не может не влиять положительно на успешность учебной деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

Задания для **основной части** занятия подбирались с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной и индивидуальной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания мы стремились обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней, психологической направленности.

Задача **заключительной части** занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

На занятии очень важно, чтобы при объяснении заданий все ученики правильно поняли инструкцию. Если потребуется, два-три раза объяснить ученикам, что они должны делать и как выполнять задание.

Следует чётко соблюдать время предъявления (экспозицию) тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Необходимо предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, психолог только помогает, объясняет, направляет.

Эффективность занятий по дефектологии достигается, если имеются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- особенности поведения учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения контрольных развивающих заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также отзывы учителей о работе учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Направление	Содержание занятий
Коррекция отдельных сторон психической деятельности	Формирование произвольного внимания (устойчивость, переключение, распределение). Развитие мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Развитие опосредовательной памяти, зрительной, слуховой, логической памяти (установление ассоциативных связей) Ориентировка в расположении объектов в пространстве относительно себя. Формирование временных пространственных представлений (раньше, позже, сначала, потом, право, лево, верх, низ, между). Анализ пространственных отношений. Развитие зрительного восприятия (выделение форм буквы, цифры, предметов). Развитие зрительно - вербального анализа и синтеза (сравнение с образцом, текст с зашифрованными словами или фразами,

	отсутствием их, составление схем). Развитие внутреннего плана действий. Развитие самоконтроля.
Развитие мышления	Развитие наглядно-образного, словесно - логического мышления. Процессы анализа. Формирование мыслительных операций. Установление закономерностей на абстрактном материале. Развитие понятийного мышления. Развитие умения выделять существенные признаки, сравнивать, обобщать, находить отличия. Развитие гибкости мыслительной деятельности. Развитие активности и самостоятельности мышления
Развитие фонематического восприятия. Развитие речи	Способность расчленять непрерывный звуковой поток устной речи на отдельные части (предложение, слово, слог). Развитие слухового внимания. Развитие активности и самостоятельности мышления. Различие звуков, дифференцировка сходных звуков. Формирование звукобуквенного анализа, фонетико - фонематического анализа. Увеличение зрительного объема восприятия. Развитие смыслового анализа. Умение синтезировать выделенные звуки. Умение выделять устойчивые смыслоразличительные признаки – фонемы - из звукового состава слова. Понимание переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий.

Дидактические игры, направленные на развитие высших психических процессов.

-Развитие мышления (абстрагирование). Развитие непосредственной зрительной памяти. «Найди одинаковые». «Запомни и найди». «Запомни и нарисуй».

Развитие объёма внимания. «Точки начала». «Кто точнее нарисует». «Графический диктант».

-Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»). Кинезиологическое упражнение «Ленивые восьмёрки». «Магнитофон». «Переверни рисунок». «Что? Где?».

-Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. «Азбуку хороших слов». «Шапка для размышлений». «Выполни команду».

«Какого цвета?». «Цветные полосы».

-Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу».)
«Азбука хороших слов». «Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец.

-Развитие зрительно-двигательных координации. «Найди отличия». «Дорисуй недостающие детали». «Нарисуй точно такие же бусинки». «Проведи, не касаясь». «Спящий дракон».

-Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределение).

-Формирование умения сравнивать. Способы применения предмета. «Соблюдай правило». «Сравнение слов». «Учимся сравнивать», «Качание головой». «Произнеси правильно», «Раскрась по образцу, в соответствии с инструкцией»

-Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления. «Кто наблюдательнее». «Магнитофон». «Назови одним словом». «Конкретизация понятий».

-Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объем). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений). «Подбери слова». «Найди слоги». «Говори правильно».

-Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий.

-Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве). «Найди букву». «Телеграфисты». «Где спрятались игрушки».

-Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности.

-Развитие наблюдательности. «Составление предложений». «Найди третий». «Все ли ты увидел?»

-Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти. «Найди одинаковые и отличающиеся». «Составь фигуру». «Запомни картинки», «Запомни порядок».

Диагностическая база

Главная задача - комплексный, всесторонний качественный анализ особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого

процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основные задачи:

- ✓ выявление качественных особенностей развития ребёнка;
- ✓ выявление "уровня обученности", т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ определение характера динамики развития и особенностей обучаемости при овладении программой;
- ✓ дифференциация сходных состояний на основе длительного динамического изучения особенностей познавательной сферы ребенка.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А. Р. Лурии, В.И. Лубовского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л, С, Цветковой и др.

При всем многообразии пособий и материалов по психолого-педагогической диагностике дошкольников, в них недостаточно полно рассматривается технология диагностической работы, ее методическое оснащение и формы отражения результатов комплексного исследования детей с ЗПР в коррекционной школе.

Диагностический комплект:

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Методика «Классификационный анализ»

Методика «Четвертый лишний» (по Е.Л. Агаевой)

Методика сформированности мотивов учения

Проба на познавательную инициативу

Уровень развития самооценки (Щур)

Уровень развития школьной мотивации (Н.Лусканова)

Методика «Разметка» Н.К. Индик, Г.Ф. Кумарина, Н.А. Цирулик

Методика «Рисование бус» И.И.Аргинской

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия жизни и воспитания в семье. Затем формируются подгруппы детей для проведения занятий с учителем - дефектологом, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования (при наличии) выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны ЦНС, моторного развития и физического состояния.

Диагностическое обследование проводится в течение 2-х недель.

Второй этап. – декабрь. Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс

№ п /п	Тема урока	Основные виды деятельности	Ко-л-во часов
1-2	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения		1
3	Диагностика сформированности мотивов учения		1
4	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы		1
5-6	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника		1
7-8	Формирование слухового восприятия	Звукобуквенный анализ слова «дом», «сыр». Гигиенические правила письма. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради	1

9-10	Формирование произвольного внимания.	Счет предметов. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Формировать способность контролировать свои действия и проверять результаты своей деятельности. Совершенствование движений и сенсорного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикулярной моторики.	2
11-12	Развитие пространственных представлений и ориентации	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «между» Ориентироваться в окружающем пространстве. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди, сзади, перед, после, между и др. , умение работать по словесной инструкции.	2
13-14	Развитие наглядно-образного мышления	Написание прописных букв. Писать и распознавать изучаемые буквы. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря; Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	2
15-16	Развитие зрительного восприятия	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). «Уменьшить на», «увеличить на». Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности. Решение текстовых задач арифметическим способом.	2
16-18	Развитие фонематического восприятия	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сосны», «утка» Находить в тексте слова, обозначающие предмет. Формирование звукового анализа. Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы;	2
19-20	Развитие активности и самостоятельности мышления	Числа от 1 до 10 и число 0. Сравнение чисел первого десятка. Состав чисел от 3 до 10. Формирование познавательной активности. Коррекция отдельных сторон психических действий развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания;	2

21-22	Формирование слухового восприятия	Деление слов на слоги. Деление слов на слоги; составлять рассказ по сюжетному рисунку. Развитие фонетико-фонематических представлений. Развитие слуховой памяти и внимания;	2
23-24	Формирование произвольного внимания.	Составление предложений по картинке. Подбор слов для соответствующей схемы. Уметь составлять предложения из слов. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	2
25-26	Развитие пространственных представлений и ориентации	Счет предметов. Временные представления: год, месяц, неделя, день. Названия месяцев и дни недели. Развитие зрительной памяти и внимания; Формирование обобщенных представлений.	2
27-28	Развитие наглядно-образного мышления	Решение задач по схемам, рисункам. Составлять схемы и решение по предложенному рисунку. Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
29	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения.		1
30	Диагностика сформированности мотивов учения.		1
31	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы.		1
32	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника.		1
33-34	Развитие зрительного восприятия	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «азбука». Повторение изученных письменных букв. Письмо под диктовку. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;	2
35-36	Развитие фонематического восприятия	Запись и анализ предложений. Находить в тексте слова, обозначающие предмет, формировать умения фонематического анализа. Развитие навыков группировки и классификации.	2
37-38	Развитие активности и самостоятельности мышления	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6. Таблица сложения однозначных чисел. Сравнение чисел. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания. Умение	2

		работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	
39-40	Формирование слухового восприятия	Решение текстовых задач. Математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ». Развитие навыков анализа. Арифметические действия.	2
41-42	Формирование произвольного внимания.	Действие вычитание. Математическая терминология. Развитие навыков анализа компонентов вычитания, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
43-44	Развитие пространственных представлений и ориентации	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные. Развитие фонематических представлений. Формирование звукового анализа. Развитие артикуляционной моторики.	2
45-46	Развитие наглядно-образного мышления	Состав чисел:7,8. Весёлый счёт. Сравнение чисел первого десятка. Развитие навыков анализа. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	2
47-48	Развитие зрительного восприятия	Запись и анализ предложений. Сочетания жи-ши. Запись предложения, писать слова без искажения и замены букв. формировать умения фонематического анализа. Работа с деформированными предложениями.	2
49-50	Развитие фонематического восприятия	Прописная буква в предложении. Оформление предложения во время письма при списывании. Развитие навыков самостоятельности. Умение писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных.	2
51-52	Развитие активности и самостоятельности мышления	Решение задач на нахождение суммы. Названия компонентов действия сложения. Развитие навыков анализа и синтеза. Развитие умения находить неизвестное слагаемое.	2
53-54	Формирование слухового восприятия	Звуки и буквы: Согласные по звонкости и глухости. Печатная и письменная буквы. Формировать умение осуществлять самоконтроль своей деятельности. Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	2
55-56	Формирование произвольного внимания.	Числа от 0 до 10 и число 0. Умение сравнивать числа первого десятка. Формирование	2

		познавательной активности. Коррекция отдельных сторон психических действий.	
57-58	Развитие пространственных представлений и ориентации	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «роща», «часы, правописание <i>ча-ща</i> . Развитие фонетико – фонематических представлений. Формирование звукового анализа. Развитие памяти и внимания;	2
59-60	Развитие наглядно-образного мышления	Решение задач на разностное сравнение. Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Формировать умение планировать свою деятельность при выполнении задания развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;	2
61-62	Развитие зрительного восприятия	Слова, обозначающие предметы. Алфавит. Печатная и письменная буквы. Списывание. Развитие слуховой памяти и внимания; Развитие фонетико-фонематических представлений.	2
63	Диагностика уровня направленности и устойчивости способа рассуждения		1
64	Диагностика сформированности мотивов учения		1
65	Диагностика уровня сформированности познавательных интересов и инициативы		1
66	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника		1