


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»  
12 микрорайон, здание № 60, первая часть, г.Нефтеюганск,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
Тюменская область, 628310  
Телефон/факс: 8(3463)517-024,  
E-mail: [sosh9\\_ugansk@mail.ru](mailto:sosh9_ugansk@mail.ru)

ПРИНЯТО  
Протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:  
Заместитель директора  
МБОУ «СОШ №9»  
 Пилипчук Г.П.  
Приказ № 483 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
МБОУ «СОШ №9»  
 И. Е. Сергеева  
Приказ № 483 от 31.08.2023



Коррекционно-развивающая программа по предмету  
«Логопедия»

«Коррекция письменной речи,  
обусловленная акустической дисграфией»

наименование учебного предмета, курса

для обучающейся 2 класса с задержкой психического развития, 7.1

уровень образования, класс

2023-2024 учебный год

срок реализации

Автор-составитель программы:  
учитель-логопед высшей категории,  
Чеканова М.В.

г. Нефтеюганск

## Содержание

### I. Целевой раздел

#### 1.1 Введение

##### 1.1.1 Актуальность

##### 1.1.2 Характеристика обучающихся с «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

##### 1.1.3 Цель, задачи

##### 1.1.4 Объект, предмет, методы, этапы, принципы

##### 1.1.5 Практическая деятельность, формы, критерии оценивания

#### 1.2 Планируемые результаты после прохождения программы

### II. Содержательный раздел

#### 2.1 Диагностическая работа

##### 2.1.1 Диагностический инструментарий учителя-логопеда

#### 2.2 Коррекционно-развивающая работа

##### 2.2.1 Этапы коррекционной работы

##### 2.2.2 Учебный план

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Особенности организации занятий

#### 3.2 Документация

### Литература

#### Приложение № 1

Диагностический материал для обследования обучающихся 1 -4 классы

#### Приложение № 2

Тематическое планирование по коррекции ФФНР обучающейся 2 класса.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Коррекция письменной речи, обусловленная акустической дисграфией для обучающихся 2 классов
Адресация программы	Программа предназначена для обучающихся с 2 классов
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);</li> <li>• Декларация прав ребёнка;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г. №44/25;</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</li> <li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения";</li> <li>• Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В, Бессонова Т.П.</li> <li>• Должностная инструкция учителя-логопеда общеобразовательного учреждения «МБОУ СОШ № 9»</li> <li>• Устав образовательной организации.</li> </ul>
Основные разработчики Программы	учитель-логопед
Цель Программы	Своевременное преодоление акустической дисграфии у обучающихся 2 классов.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные: развитие фонематического слуха на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Закрепление обучающимися знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.</li> <li>2. Коррекционно-развивающие: - развитие неречевых психических процессов; акустико-гностических нарушений; развитие графических способностей ребенка.</li> <li>3. Воспитательные: мобилизация ребёнка на активное участие в учебе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, с учителями и в семье.</li> </ol>
Сроки реализации программы	2023 - 2024 учебный год
Продукт программы	Приёмы работы для обучающихся: - с нарушением слухового восприятия - со зрительно-моторным нарушением

### Введение

Данная рабочая программа направлена на коррекцию чтения и письма обучающихся начальных классов, обусловленные фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся нуждающихся в логопедической коррекции. Программа рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Рабочая программа по коррекции ФФНР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на основе методического пособия для учителя-логопеда Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе» и авторской программы Е.В. Мазановой: «Коррекция акустической дисграфии», диагностическим инструментарием Фотековой «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников»

### **Актуальность**

С каждым годом увеличивается количество учащихся начальной школы, испытывающих значительные трудности в овладении навыком грамотного письма.

По данным Т. Аристовой [2], в 1950-1960-е годы статистика дисграфий среди обучающихся младших классов российских общеобразовательных школ не превышала 10%, а сегодня (2020г.) дисграфия встречается у обучающихся младших классов общеобразовательных школ уже в 50% случаев и более.

Нарушения рассматриваются с разных сторон. Одна из причин неграмотного письма – это следствие нарушения фонематических процессов, заключающиеся в трудностях обработки звуковой стороны речи, которые препятствуют овладению звуковым составом письма (Т. Бессонова, Л. Бенедиктова, Л. Ефименкова, Р. Лалаева, Р. Левина, Г. Мисаренко, И. Садовникова, Л. Спирина, О. Токарева, А. Ястребова и др.)

Выявлено, что симптоматика нарушений письменной речи носит полиморфный характер: учащиеся с данными проблемами нечётко владеют специальной терминологией («звук», «гласный», «согласный», «слог» и т.д.).

### **Характеристика обучающихся с ФФНР (акустическая дисграфия)**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

ФФНР (акустическая дисграфия) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающие следующие звуки:

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

— свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),

— звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*всла*»).

### Цель и задачи

*Целью* коррекционной работы является преодоление ошибок ФФНР, обусловленных акустической дисграфией.

*Задачи* программы:

1. Образовательные: развитие фонематического слуха на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Закрепление обучающимися знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.
2. Коррекционно-развивающие: - развитие неречевых психических процессов; аутико-гностических нарушений; развитие графических способностей ребенка.
3. Воспитательные: мобилизация ребёнка на активное участие в учебе, повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, нормализация отношений со сверстниками, с учителями и в семье.

*Объект программы* – процесс коррекционно-развивающей работы по преодолению ФФНР у младших школьников.

*Предмет программы* – совершенствование коррекционно- развивающего процесса по преодолению ФФНР у обучающихся начальных классов общеобразовательной организации.

### Основные методы

*Словесные*: сообщение, беседа, диалог, совместное и отражённое проговаривание речевого материала.

*Наглядные*: проблемные ситуации для мотивации совместной деятельности, показ движений органов артикуляции, игровых и учебных действий с дидактическим материалом, на доске, в рабочих тетрадях.

*Практические*: выполнение ребёнком артикуляционных движений для уточнения характеристик звуков, упражнений в правильном произношении, чтении и письме оппозиционных артикуляционно и акустически согласных в речевом материале занятия, игровых действий с дидактическим материалом.

### Этапы реализации программы:

I этап – Диагностический этап (первичная диагностика);

II этап – Коррекционно-развивающий этап;

III этап – Этап контрольной диагностики.

### Принципы

Принцип комплексности	Механизмы, вызывающие возникновение нарушений письменной речи, одновременно обуславливают нарушения устной речи. В связи с этим при устранении дислексий и дисграфий
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	коррекционное воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо)
Принцип учета психологической структуры процессов чтения, письма и характера нарушения речевой деятельности	Процессы чтения и письма представляют собой сложную многоуровневую деятельность. У детей, страдающих нарушениями чтения и письма, обнаруживается различный механизм дезорганизации этой сложной речевой деятельности: а) несформированность одной из операций, б) несформированность нескольких операций процессов чтения и письма, в) недостаточная автоматизированность операций, г) нарушения в организации целостной программы деятельности при относительной сформированности отдельных операций.
Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции	Максимальное использование полимодальных афферентаций осуществляется дифференцированно, с опорой на сохранные звенья нарушенной функции.
Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала	Особенности формирования речевых функций у детей с нарушениями письменной речи определяют постепенное включение трудностей в коррекционную работу.
Принцип системности	Методика устранения каждого вида дисграфии и дислексии представляет собой систему методов, направленную на преодоление основного дефекта, на создание определенной функциональной системы.
Принцип деятельностного подхода	Процессы чтения и письма представляют собой сложную многоуровневую деятельность. В коррекционной работе следует воздействовать на все этапы этой сложной деятельности.
Онтогенетический принцип	В процессе формирования функций, обеспечивающих овладение чтением и письмом, необходимо учитывать этапы и последовательность их формирования в онтогенезе.

**Практическая деятельность** - какие виды деятельности предусмотрены для практической направленности:

- анализ и оценка функционального состояния артикуляционного аппарата;
- составление алгоритма по работе со смешиваемыми звуками (оппозиционными) и буквами (сходными графически), по работе с текстом, по подготовке к списыванию и письму под диктовку;
- работа в логопедических тетрадах;
- организация и проведение занятий в игровой форме.

**Формы** организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

## **Планируемые результаты после прохождения программы**

*Личностные результаты:*

- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:*

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- определять ударные и безударные гласные, слоги
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков и слогов в словах
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов
- восстанавливать предложения с заданными звуками

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Диагностический инструментарий и критерии отбора на коррекционные занятия**

#### **2.1.1 Диагностический инструментарий учителя-логопеда**

Современная школьная диагностика – это совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать обучающихся в системе педагогических отношений.

**Цель:** определить уровень речевого развития личности.

**Задачи:**

Изучить уровень развития устной и письменной речи.

#### **2.1 Логопедическая диагностика**

Целью логопедического обследования является составление максимально объективной подробной картины развития устной и письменной речи обучающихся и

определение факторов, оказывающих отрицательное или положительное влияние на эту картину.

*Логопедическое обследование состоит из 3 этапов:*

- 1) Подготовительный
- 2) Основной (диагностика)
- 3) Заключительный

*1 этап. Подготовительный*

Состоит из беседы с родителями и подготовки диагностического инструментария.

Беседа с родителями проводится с целью выяснения моторного, речевого, психического анамнеза. Данные заполняются со слов родителей (законных представителей) и на основании представляемой документации. Диагностический инструментарий готовится заранее: методика, стимульный материал, речевые карты, протоколы.

*2 этап. Основной*

Временной регламент: для детей 1 класса (первое полугодие) — 35 минут, для детей 1 класса (второе полугодие) — 35 - 40 минут, 2-3, 4 классов — 40-45 минут. Обследование проводит учитель-логопед по определенным методикам: Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Используется тестовая (бальная) диагностика. Полученная информация и баллы в период обследования заносятся на заготовленные бланки.

В содержание логопедического обследования входит обследование артикуляционного аппарата, фонетической стороны речи, слоговой структуры слова, фонематических процессов, состояния связной речи, словаря грамматического строя речи, импрессивной стороны речи, а также состояния навыков письма и чтения.

*3 этап. Заключительный*

Заполнение протокола и оформление логопедического заключения. Заключение отражает педагогический аспект состояния ребенка с точки зрения имеющихся у него речевых особенностей. Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами диагностики.

### *Приложение 1 «Логопедическая диагностика»*

**Учитель – логопед** проводит диагностику до 15 сентября с целью выявления нарушений в развитии устной и письменной речи.

На основе анализа диагностик, учитель-логопед ставит **цель - сопровождение** обучающихся с нарушением фонетико-фонематического недоразвития речи. В соответствии с поставленной целью определяются **задачи**:

1. Ознакомить родителей (законных представителей) с выявленными трудностями обучающихся в обучении и развитии;
2. Определить направления работы учителя-логопеда;
3. Представить рекомендации педагогам.
4. Осуществлять консультативно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Органичной составляющей процесса психолого-педагогического сопровождения является **консультативная работа**. Консультирование как вид педагогического сопровождения в образовании детей с трудностями обучения осуществляется в двух направлениях: консультативно-просветительская работа с родителями (с законными представителями); консультирование педагогов в вопросах коррекционного воздействия.

Формами консультативной работы с родителями являются: индивидуальное консультирование, тематические консультации, практикумы, групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми и др.

Консультативная работа с педагогами включает: лекционно-просветительскую деятельность по проблемам нарушенного развития, семинарские занятия, специально организованные деловые игры и другие интерактивные методы.

## **2.2 Коррекционно-развивающая работа при ФФНР**



2.2.1 Организация коррекционно – логопедической работы осуществляется на основе положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность «МБОУ СОШ № 9»

Коррекция письменной речи обучающихся 2-3 классов с ФФНР, составлена на основе авторской программы «Коррекция акустической дисграфии» Е.В. Мазановой, Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Организация логопедической работы в школе и связана с учебными программами начальной ступени обучения.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем — шипящие, аффрикаты и сонорные).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Строить ее нужно в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

Форма занятий может быть фронтальной и подгрупповой.

Данная программа не только способствует преодолению акустической дисграфии, но и развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

**Коррекционно-логопедическая работа проводится в три этапа.**

I. Подготовительный. (4 часа)

II. Основной (50 часов)

III. Заключительный (6 часов)

*Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

*Основные задачи и направления работы основного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

*Основные задачи и направления работы заключительного этапа.*

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

**Учебный план**

Количество часов

На изучение учебного предмета отводится 62 часа (34 недели).

На обследование устной и письменной речи учащихся отводится 4 недели (1-12 сентября, 18-29 мая).

2 класс

Период	Количество часов	Количество занятий контроля усвоения знаний
--------	------------------	---------------------------------------------

1-я четверть	13 ч.	1
2-я четверть	15 ч.	1
3-я четверть	21 ч.	1
4-я четверть	13 ч.	1

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Особенности организации занятий**

Сентябрь (1 - 15) отводится для углубленной диагностики развития устной и письменной речи детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

Групповые занятия проводятся: с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН или фонематическим недоразвитием речи, — не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность группового занятия 40 -45 минут, индивидуального - 20 -30 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и нарушением чтения и письма, обусловленным фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи, примерно 4-9 месяцев.

Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи

#### **3.2 Документация**

1. Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи. Заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся.
2. Речевая карта на каждого ученика с речевыми нарушениями, зачисленного на логопедические занятия.
3. Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Журнал учёта посещаемости и занятий с учащимися.
5. Рабочая программа на вид нарушения
6. Календарно-тематическое планирование на каждую группу обучающихся.
7. Годовой план учителя-логопеда на учебный год.
8. Анализ работы за год.
10. Журнал консультаций.
12. Журнал обследования устной и письменной речи.
13. Сроки хранения логопедической документации:
  - «Журнал учета посещаемости логопедических занятий» не менее 3-х лет.
  - Анализ работы за учебный год хранится у логопеда до полного выпуска детей не менее 2-х лет.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. — СПб. : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.

2. Алтухова Н.Г. Научитесь слушать звуки. Как эффективно подготовить ребенка к школе: развитие фонематического слуха у дошкольников / Н.Г. Алтухова. - СПб. : Лань, 1999.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. - М. : Просвещение, 1991.
4. Волина В.В. Праздник букваря / В.В. Волина. — М. : Просвещение, 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : книга для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Елецкая
7. Казак О.Н. Загадки и кроссворды / О.Н. Козак. - СПб. : Союз, 1997.
8. Логопедия / под ред. Волковой Л.С. - М., 1995.
9. Лалаева Р.И. Устранение нарушения чтения и письма у учащихся вспомогательной школы / Р.И. Лалаева. - М., 1978.
10. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. — М. : Аквариум, 1995.
11. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии // Развитие и коррекция. Вып. 10. - М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОЙ, 2001.
12. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №1 / Е.В. Мазанова. — М. : АКВАРИУМ БУК ; Киев: ФГУИППВ, 2004.
13. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушение письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии. Тетрадь №2/ Е.В. Мазанова. - М. : АКВАРИУМ БУК Киев: ФГУИППВ, 2004.
14. Нечаева Н.В. Как учить грамоте читающих и не читающих детей / Н.В. Нечаева. - СПб., 1993.
15. Успенский Л.П., Успенская М.Б. Учите правильно говорить : книга для учащихся : В 2 ч. / Л.П. Успенский, М.Б. Успенская. — 2-е изд. — М. : Просвещение ; Учебная литература, 1995.
16. Узденкова А.В., Сагирова О.В. Русский — с увлечением : сборник занимательных упражнений и игр по русскому языку для занятий с младшими школьниками / А.В. Узденкова, О.В. Сагирова. - Екатеринбург : АРД - ЛТД, 1997.
17. Филичева Т.Е., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. - М. : Просвещение, 1996.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. - СПб. : Лань, 1997

## Приложение 1

### Диагностический инструментарий

Для оценки планируемых результатов в системе оценочных средств используем методику Т.А. Фотековой, предназначенной для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста.

Результаты выражены в количественной форме: бально-уровневой системе оценки Достоинства:

- удобна для диагностики
- удобна для уточнения структуры дефекта и оценки степени выраженности нарушений (через речевой профиль)
- удобна для построения индивидуальной коррекционной работы

- удобна для комплектования подгрупп для занятий
- удобна для отслеживания динамики речевого развития.

### ПРОТОКОЛ

логопедического обследования устной и письменной речи  
младших школьников 1 класса

Ф.И. О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст во время обследования \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_ мать: \_\_\_\_\_

Речевая среда (*есть ли в семье заикающиеся, с дефектом речи, двуязычие*) \_\_\_\_\_

Заключения специалистов:

отоларинголог \_\_\_\_\_ окулист \_\_\_\_\_ психоневролог \_\_\_\_\_

Данные о развитии речи ребенка:

Лепет \_\_\_\_\_ Первые слова \_\_\_\_\_

Фразовая речь \_\_\_\_\_ Не прерывалось ли речевое развитие \_\_\_\_\_

1. Исследование сенсомоторного уровня:

А) Исследование артик. мотор. (макс. 5 б.) Инструкция. «Повторяй за мной движения».

Губы в улыбке \_\_\_\_\_ Губы «трубочкой» \_\_\_\_\_ Чередование «Трубоч - улыбка» \_\_\_\_\_

Язык «лопаткой» \_\_\_\_\_ «Качели» \_\_\_\_\_ «Чашечка» \_\_\_\_\_ «Лошадка» \_\_\_\_\_

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному	0.5 балла – замедленное напряженное выполнение	и	0.25 – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы	0 баллов – невыполнение движения.
--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Б) Исследование звукопроизношения (макс. 15 б.) Инструкция. «Повторяй за мной»

Собака-маска-нос \_\_\_\_\_ Сено-василек-высь \_\_\_\_\_ Замок-коза \_\_\_\_\_ Зима-магазин \_\_\_\_\_

Цапля-овца-палец- \_\_\_\_\_ Шуба-кошка-камыш \_\_\_\_\_ Жук-ножи \_\_\_\_\_

Щука-вещи-лещ \_\_\_\_\_ Чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_ Рыба-корова-топор \_\_\_\_\_

Река-варенье-дверь \_\_\_\_\_ Лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_ Лето-колесо-соль \_\_\_\_\_

3 балла – безукоризненное произношение всех звуков;	1.5 балла – недостаточно автоматизированы;	1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы	0 – искажениям и заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

В) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова (5 баллов)

- танкист космонавт сковорода аквалангист термометр

- повторить фразы со сложной слоговой структурой:

Петя пьет горькое лекарство. \_\_\_\_\_ Мальчик слетил снеговика. \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают рыбки. \_\_\_\_\_ Сашиа сушит мокрое белье. \_\_\_\_\_

1 балл – правильное и точное воспроизведение;	0.5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;	0.25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуск, перестановки звуков и слогов внутри слова);	0 баллов – невоспроизведение
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

2. Исследование пространственной ориентировки. Зрит-пространст.

А) Нарисуй квадрат и круг. Поставь точку: над \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_

Б) Посмотри, запомни и нарисуй эти фигуры в том же порядке. (зеркальность, несоблюдение строки, пропуски фигур)



Латерализация: правая, левая.

3. Исследование фонетического восприятия (макс 5 б.):

а) выделить первый согласный звук в словах: палка \_\_\_\_\_ карандаш \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_

б) выделить последний согласный звук в словах: суп \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_ кот \_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_

в) хлопни, когда услышишь звук «С»: С, Т, С, З, С, Ш, З, С, Ж, С

г) хлопни, когда услышишь слог «ШО»: ШО, ША, СО, ШО, ШИ, ЖО, ШО, ЗО

д) различает ли по смыслу: трава – дрова \_\_\_\_\_ бочка – почка \_\_\_\_\_ мишка – миска \_\_\_\_\_ крыша – крыса \_\_\_\_\_ удочка – уточка дочка – точка \_\_\_\_\_

1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления	0.5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому	0.25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками	0 – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

• **Слуховая память**

Послушай, повтори: холод-рама-клин \_\_\_\_\_ гость-риск-дождь \_\_\_\_\_

Счет в пределах \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_ 3-7 \_\_\_\_\_ 8-4 \_\_\_\_\_

• **Отсроченная память**

Вспомни, какие были слова \_\_\_\_\_

4. Исследование словаря и навыков словообразования (макс 30 б.)

А) Образование существительных, обозначающих детенышей животных (10б.)

Инструкция. «Назови детенышей животных по образцу»: у кошки – котят

У козы \_\_\_\_\_ У волка \_\_\_\_\_ У утки \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_ У овцы \_\_\_\_\_

У льва \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_ У курицы \_\_\_\_\_ У свиньи \_\_\_\_\_ У коровы \_\_\_\_\_

Б) Словообразование относит. Прилаг. от сущ. Кукла из бумаги – она бумажная (10б.)

Шляпка из соломы \_\_\_\_\_ Варенье из клюквы \_\_\_\_\_ Салат из моркови \_\_\_\_\_

Варенье из вишни \_\_\_\_\_ Варенье из яблок \_\_\_\_\_ Суп из грибов \_\_\_\_\_

Варенье из сливы \_\_\_\_\_ Горка из льда \_\_\_\_\_

В) Качественных. ..Образец: если днем жара, то день – жаркий (10 б.)

Если днем мороз, то день \_\_\_\_\_ Если днем солнце, то день \_\_\_\_\_

Если днем снег, то день \_\_\_\_\_ Если днем дождь, то день \_\_\_\_\_

Г) Притяжательных. ....Инструкция. «Назови слова по образцу»: у собаки лапа – собачья

У кошки лапа \_\_\_\_\_ У медведя \_\_\_\_\_ У льва \_\_\_\_\_ У лисы \_\_\_\_\_

1 балл – правильный ответ	0.5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи	0.25 – неверно образованная форма	0 баллов невыполнение
---------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

5. Исследование грамматического строя речи. Словоизменение

А) Образование сущ. мн. ч. в И. и Р. пад (10б.) Инструкция. «Назови пред. по образцу»

Образец: один- дом, а если их много, то это дома:

Один – стол, а много это \_\_\_\_\_ Один – стул, а... \_\_\_\_\_ Одно – окно \_\_\_\_\_

Одно – ухо \_\_\_\_\_ перо... \_\_\_\_\_

Образец: один – дом, а много (чего?) – домов.

Один- стол, а много (чего?) – \_\_\_\_\_ Один – стул, а \_\_\_\_\_

Одно – окно \_\_\_\_\_ Одно – ухо \_\_\_\_\_

1 балл – правильный ответ	0.5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи	0.25 – форма образована неверно	0 – невыполнение
---------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------

Б) Составление предложений из слов в начальной форме (4б.)

Инструкция. «Постарайся составить из слов предложение».

Мальчик, открывать, дверь \_\_\_\_\_ Сидеть, синичка, на, ветка \_\_\_\_\_

Груша, бабушка, внучка, давать \_\_\_\_\_ Витя, косить, трава, кролики, для \_\_\_\_\_

1 балл – предложение составлено верно	0.5 – нарушен порядок слов	0.25 – наблюдаются пропуски, привнесения, замены, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности	0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания
---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

6. Исследование связной речи

А) Составление рассказа по серии из 4-5 сюжет. картинок.

Инструкция. «Посмотри на картинки, постарайся разложить их по -порядку и составить рассказ».

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ	2.5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен	1 балл – раскладывание картинок и составление рассказ	0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	самостоятельно	по наводящим вопросам	
--	----------------	-----------------------	--

Б) Пересказ прослушанного текста. Рассказ предъявлять не более 2 раз.

Инструкция. «Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься его пересказать».

Просто старушка. По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала. — Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его: Это твоя бабушка? Нет, — отвечал мальчик. Мама? Нет! Ну, тетя? Или знакомая? Да нет же, нет! — отвечал мальчик. — Это просто старушка.

5 баллов- воспроизведены все смысловые звенья	2.5 – смысловые звенья воспроизведены незначительными сокращениями, связующих звеньев	1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации	0 баллов – невыполнение
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

В) Чтение: побуквенное \_\_\_\_\_ послоговое \_\_\_\_\_ словами \_\_\_\_\_ беглое \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Тематическое планирование коррекционной работы

2 класс

фонетико-фонематическое недоразвитие речи, обусловленное акустической дисграфией

вторник, четверг.

Первое полугодие

Дата		№	Тема занятия	Тип занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся (содержание коррекционной работы)	Технологии	Планируемые результаты			Оборудование
План	Факт						Предметные	Метапредметные	<i>Личностные</i>	
			<b>Обследование устной и письменной речи учащихся.</b> Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.							Предметные картинки
			I этап							
		1	<b>Четверть</b> Гласные, согласные звуки	ИН	Знакомство со звуками речи. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с	ИКТ	Уметь сравнивать звуки по способу их образования.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и това-	Таблица, предметные картинки

					символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.			действий в разных формах.	ришей; на понимание причин успехов в учебе.	
		2	Дифференциация А-О	ИН	Выделение гласных первого ряда из слогов, слов.	ЗТ	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Таблица, сюжетные картинки
		3	Дифференциация И-У	ИН	Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на письме. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	ЗТ	Уметь слышать и выделять гласные второго ряда. Уметь обозначать на письме мягкость согласных при помощи гласных второго ряда.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Таблица, схемы
		4	Дифференциация Б - д	ИН	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности	Буквы А, Я, схемы, мяч



					гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.		обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Применяет правила к ситуациям в практике, удерживает цель деятельности до получения её результата.	одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении проверочной работы, проявлять доброжелательность в общении.	
		5	Дифференциация П-Т	ЗЗ	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении проверочной работы, проявлять доброжелательность в общении.	Буквы А, Я, схемы, мяч
		6	Дифференциация Х - Ж	ИН	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю.	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться..	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Буквы У, Ю, схемы, мяч

					Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.		текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.			
		7	Дифференциация Ш-Щ	ЗЗ	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться..	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Буквы У, Ю, схемы, мяч
		8	Дифференциация Ы-И	ИН	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Буквы О, Ё, схемы, мяч

					гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.		обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.			
		9	Дифференциация гласных О-Ё	ЗЗ	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Буквы О, Ё, схемы, мяч
		10	Дифференциация гласных Ы-И	ИН	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в	ЗТ	Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Буквы Ы, И, схемы

					словах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.		мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.			
		11	Дифференциация п пь-. Буква П	ИН	Слова с твердым, мягким произнесением согласного звука перед Е. Буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	ТУД	Уметь дифференцировать слова с твердым, мягким произнесением согласного звука перед Е. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Таблица, схемы, мяч
		12	Дифференциация б- бь, буква Б	КО иС З	Дифференциация гласных. Закрепления умения обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго ряда.		Уметь различать гласные, согласные, обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Карточка, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»

							ряда.			
Итого		1	Четверть		12 ч.					
		15	<b>2 четверть</b> Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	ИН	Мягкий знак как один из способов обозначения мягкости согласных на письме. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.	ИКТ	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой. Знание алгоритма правописания.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Таблица , индивидуальные карточки и
		16	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	33	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	ИКТ	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь на	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Таблица , индивидуальные карточки и

							конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой. Знание алгоритма правописания.	ситуаций общения.		
		17	Разделительный мягкий знак	ИН	Мягкий знак в функции разделения.	ИКТ	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ь.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Таблица , индивидуальные карточки и
		18	Разделительный мягкий знак	ЗЗ	Мягкий знак в функции разделения.	ИКТ	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ь.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Таблица , индивидуальные карточки и

		19	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	ИН	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	ИКТ	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова, слова с разделительным Ь.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Таблица , индивидуальные карточки и
		20	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	33	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	ИКТ	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова, слова с разделительным Ь.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Таблица , индивидуальные карточки и
		21	Закрепление. Дифференциация мягкого	33	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения	ЗТ	Уметь на письме обозначать мягкость	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивиду-	Таблица , индивиду

			знака в функции смягчения и разделения.		и разделения. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.		согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова, слова с разделительным Ъ.	задачи.	альной культуры человека.	уальные карточки
		22	Не парные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	ИН	Знакомство с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Различение слов по произношению и написанию.	ЗТ	Уметь различать слова с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц] по произношению и написанию.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Таблица , карточки
		23	Не парные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	ИН	Знакомство с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Различение слов по произношению и написанию.	ЗТ	Уметь различать слова с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц] по произношению и написанию.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Таблица , карточки



		24	Не парные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	ИН	Знакомство с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й]. Различение слов по произношению и написанию.	ЗТ	Уметь различать слова с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Таблица, карточки
		25	Не парные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	ЗЗ	Знакомство с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й]. Различение слов по произношению и написанию.	ЗТ	Уметь различать слова с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Таблица, карточки
		26	Закрепление. Твердые, мягкие согласные звуки.	КО иС 3	Дифференциация звуков. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.		Выполняет тестовые задания. Правильно находит твердые, мягкие согласные. Уметь различать слова с непарными твердыми	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Карточки, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»

					Выполнять тестовые задания.		согласными звуками [ж], [ш], [ц], с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.			
		27	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п']	ИН 33	Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	ЗТ	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике удерживать цель деятельности до её получения результата.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении контрольного диктанта, проявлять доброжелательность в общении.	Буквы Б, П карточк и

		28	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п']	33	Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	ЗТ	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике удерживать цель деятельности до получения её результата.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении контрольного диктанта, проявлять доброжелательность в общении.	Буквы Б, П карточк и
--	--	----	----------------------------------------------------------------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

		29	Проверочная работа по теме: «Твердые, мягкие согласные»	КО иС 3	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку. Выполнять тестовые задания по темам «Мягкий знак в функции смягчения и разделения», «Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]», «Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]».		Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выполняет тестовые задания. Правильно находит гласные, согласные.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Карточк и
--	--	----	---------------------------------------------------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

### Второе полугодие

Дата		№	Тема занятия	Тип	Основные виды учебной деятельности учащихся (содержание коррекционной работы)	Технологии	Планируемые результаты			Оборудование	
План	Факт						Предметные	Метапредметные	Личностные		
		30	3	ч е т в е	И Н	Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	ЗТ	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	Буквы В, Ф карточк и

			<b>р т ь</b> Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф']		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		успехов в учебе.	
		31	Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф']	3 3	Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	3 Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Буквы В, Ф карточ ки

						текстах.				
		32	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к']	И Н	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Буквы Г, К карточки
		33	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к']	З З	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Буквы Г, К карточки

					словами-паронимами.		изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
		34	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т']	И Н	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Буквы Д, Т карточки

		35	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т']	З З	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Буквы Д, Т карточки
		36	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с']	И Н	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Буквы З, С карточки



						позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.				
		37	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с']	З З	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Буквы З, С карточки
		38	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	И Н	Дифференциация звуков [ж]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Буквы Ж, Ш, карточки

					звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами		символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
		39	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	3 3	Дифференциация звуков [ж]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами	3 Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Буквы Ж, Ш, карточки
		40	Закрепление по теме		Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение	И К	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Умение	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации	Логопедическ

			«Звонкие и глухие согласные» (тест)		классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Т	правильно использовать способы проверки.		возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	ий тренажер «Дэльфа-142.1»
		41	Дифференциация звуков [о]-[у]	И Н	Закрепление знаний о гласных звуках [о]-[у]. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	З Т	Уметь дифференцировать гласные [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Буквы О, У карточки
		42	Дифференциация звуков [о]-[у]	З З	Закрепление знаний о гласных звуках [о]-[у]. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	З Т	Уметь дифференцировать гласные [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Буквы О, У карточки

					предложениях.					
		43	Дифференциация букв Ё-Ю	И Н	Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	З Т	Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Буквы Ё, Ю карточки
		44	Дифференциация букв Ё-Ю	З З	Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	З Т	Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Буквы Ё, Ю карточки
		45	Закрепление	З З	Создание условий для закрепления знаний о гласных.	З Т	Уметь различать гласные. Выполнять тренировочные упражнения.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»
		46	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-	И Н	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях и	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Буквы Р, Л, карточки

			[л']		тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.		характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
12.03	47	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л']	3 3	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	3 Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Буквы Р, Л, карточки	

						текстах.				
		48	Повторени е.	П О и С З	Дифференциация звуков. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	З Т	Уметь выполнять тренировочные упражнения. Различать гласные, согласные, применять правило к ситуациям в практике.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Карточки, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»
		49	Дифференциация звуков [с]-[ш]	И Н	Дифференциация звуков [с]-[с']-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Буквы С, Ш, карточки

		50	Дифференциация звуков [с]-[ш]	З з	Дифференциация звуков [с]-[с']-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Буквы С, Ш, карточки
		51	Дифференциация звуков [з]-[ж]	И Н	Дифференциация звуков [з]-[з']-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме..	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной	Умение производить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Буквы З, Ж, карточки

							позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.			
		52	Дифференциация звуков [с]-[ц]	И Н	Дифференциация звуков [с]- [с']-[ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Буквы С, Ц, карточки
		53	Дифференциация звуков [с]-[ц]	З З	Дифференциация звуков [с]- [с']-[ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Буквы С, Ц, карточки



					звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.		символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	частей.		
		54	Дифференциация звуков [ч]-[щ]	И Н	Дифференциация звуков [ч]-[щ] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Буквы Ч, Щ, карточки
		55	Дифференциация	З З	Дифференциация звуков [ч]-[щ]	З Т	Знать и уметь сравнивать	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-	Формирование ориентации на понимание предложений и	Буквы Ч, Щ,

			звуков [ч]-[щ]		изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.		правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	никативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	карточки
		56	Дифференциация звуков [ч]-[т']	И Н	Дифференциация звуков [ч]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Буквы Ч, Т, карточки, словарь и

						словосочетаниях, предложениях, текстах.				
		57	Дифференциация звуков [ч]-[ш]	И Н	Дифференциация звуков [ч]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Буквы Ч, Ш, карточки, словарь и
		58	Закрепление по теме «Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты» (тест)		Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию свистящих, шипящих. Дифференциация согласных. Выполнять тестовые задания.	И К Т	Выполняет тестовые задания. Уметь различать согласные. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Буквы Ч, Ш, карточки, словарь и

		59	Дифференциация букв б-д, а-о, п-т, и-ш, л-м	И Н	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	З Т	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать связь между произнесённым звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Карточки, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»
30.04	60	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация звуков и букв»	К О С З	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.		Умение применять все изученные правила в соответствии с программными требованиями. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.	Буквы б-д, а-о, п-т, и-ш, л-м, карточки	
	61	Звуки и буквы.	В Ф З	Тренировочные упражнения и игры.	Т О И	Знать и уметь сравнивать правильную	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска-	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Карточки, логопед	

						артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки	звания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.		дический тренажер «Дэльфа-142.1»
		62	Путешествие в страну согласных звуков и букв.	В Ф З	Тренировочные упражнения и игры.	Т О И Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	
			<b>Обследование устной и письменной речи учащихся.</b>						
			Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.						

**Примечание:**Типы занятий:

ИН – изучения нового (комплексный)

КоиСЗ – контроля, оценки и коррекции знаний

ПоиСЗ – повторения, обобщения и систематизации знаний

РР – развития речи

ВФЗ – внеурочная форма занятия

ЗЗ – закрепления знаний

КПЗ – комплексного применения знаний

Технологии:

ТРКМ – технология развития критического мышления

ТПО – технология проблемного обучения

ИКТ – информационно-коммуникативная технология

ПТ – проектная технология

ТОИ – технология обучающих игр

ТУД-технология уровневой дифференциации

ЗТ-здоровьесберегающая технология



