

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9"

Принята
на заседании педагогического совета
протокол от 25.08.2015 № 10

Утверждена
приказом директора МБОУ «СОШ 9»
от 31.08.2015г. № 423

Согласована
на заседании Управляющего совета
протокол от 28.08. 2015 №1



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)



г. Нефтеюганск
2015 год

Оглавление

1.Целевой раздел	4
1.1.Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	4
1.2.Нормативные документы для разработки АООП ООО учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.3.Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	5
1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.	8
1.5.Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.	10
1.6. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.	12
1.7.Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	13
2.Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	18
2.1.Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля.	20
2.2.Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.	21
2.3.Государственная итоговая аттестация (ГИА)	22
3.Содержательный раздел	23
3.1. Содержание образовательного процесса	23
3.2. Особенности организации образовательного процесса	24
3.3.Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся и учителей	25
3.4.Организация методической работы в МБОУ «СОШ № 9»	26
3.5. Модель повышения квалификации	28
3.6.Характеристика используемых образовательных программ	30
3.7.Программа коррекционной работы	139
3.7.1.Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования	140
3.7.2.Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	141
3.7.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	143

3.7.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	146
3.7.5.Планируемые результаты коррекционной работы	148
3.8.Программа воспитания и социализации	149
3.8.1.Организация воспитательной работы и работы с родителями учащихся	153
3.8.2.Механизмы реализации воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №9»	156
3.8.3.Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ № 9»	157
3.8.4.Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения	162
3.8.5.Этапы реализации Программы	178
3.8.6.Эффективность реализации Программы	188
3.8.7.Организация внеурочной деятельности	189
4. Организационный раздел.	191
4.1.Учебный план	191
4.2.Календарный учебный график	196
5.Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития	197
5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.	197
5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	238
5.3.Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	241
5.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	244
5.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	288
5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	293
5.7.Контроль за стоянием системы условий	293
6.Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	298

1.Целевой раздел

1.1. Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9»представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели, основные тенденции, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья(далее - ОВЗ), особенности организации образовательной деятельности, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.Нормативные документы для разработки АООП ООО учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Нормативно-правовой базой разработки АООП ООО учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273- ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03. 2004 г. № 1089);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010г. N 189 об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3.03. 2011 г. N 19993);
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Закон ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1.07. 2013 г. №68-оз;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2015 г. № 10-исх.8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;

1.3. Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и

поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

- осуществление коррекции недостатков в развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечение возможности воспитания и обучения по образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Образовательная программа ***адресована*** всем участникам образовательного процесса:

учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия.

учителям для осознания своей педагогической миссии и роли в воспитании учащихся, определения приоритетных задач школы на 2015-2016 учебный год, необходимых изменений в организации учебного процесса, в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам, содержанию и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).

Программа гарантирует освоение всеми учащимися школы образовательной программы при условии выполнения участниками образовательного процесса, педагогами и администрацией Школы, учащимися, родителями возложенных на них обязанностей:

Школа обязуется обеспечить предоставление учащимся бесплатного качественного общего образования с учетом запросов родителей и учащегося;

родители учащихся (законные представители) обязаны обеспечить посещение учащимися занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность школы; подготовку учащихся домашних заданий; обеспечивать выполнение учащимися Устава и правил внутреннего распорядка и иных актов школы, регламентирующих ее деятельность. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование; защищать законные права и интересы ребенка;

учащиеся обязаны посещать занятия, указанные в учебном расписании; выполнять задания по подготовке к занятиям; соблюдать Устав школы, правила внутреннего распорядка и иных актов, регламентирующих ее деятельность. Учащийся имеет право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, выбора формы получения образования; реализацию познавательных и творческих возможностей в образовательной, внеурочной, социально-творческой деятельности; на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотеки; на участие в управлении образовательным учреждением, уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений; получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и критериях этой оценки.

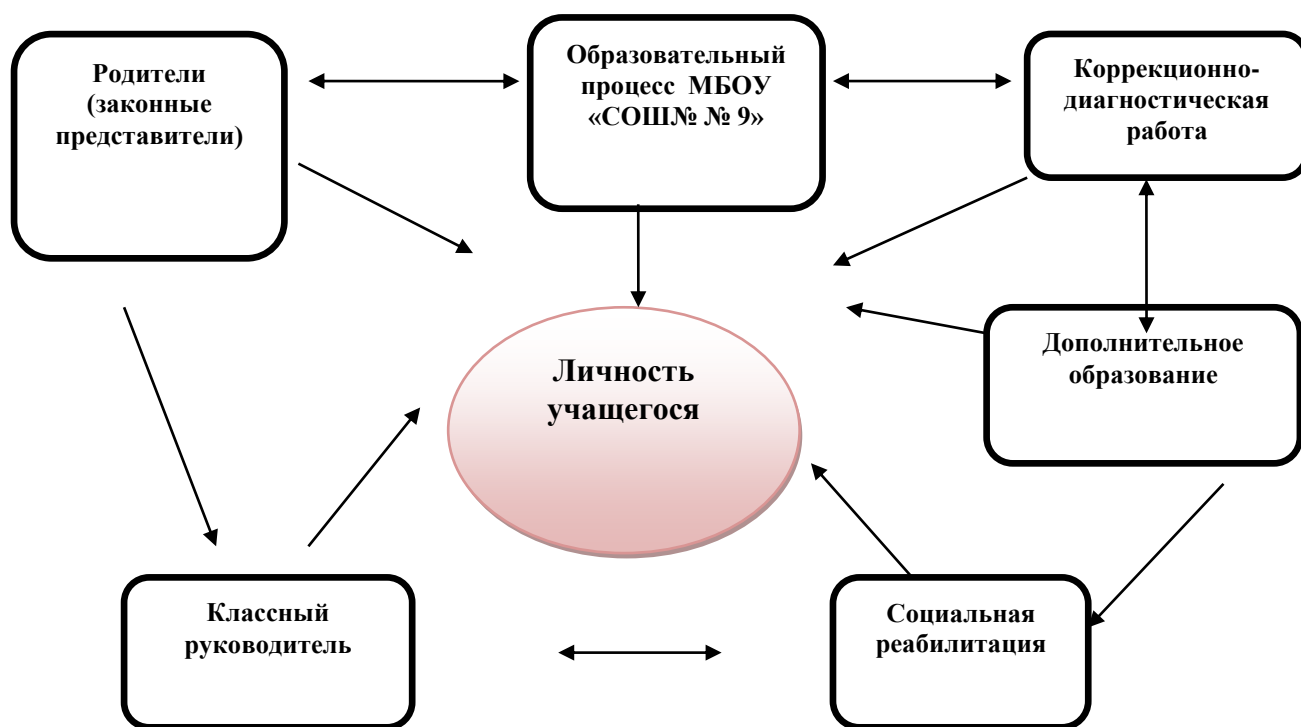
МБОУ «СОШ № 9» стал центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни, обеспечивает не только усвоение знаний по конкретным дисциплинам, но и формирует умение применять их в повседневной жизни и использовать в дальнейшем обучении. Воспитательная функция школы, направлена на раскрытие способностей ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, на обеспечение успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «СОШ № 9» разрабатывает приемлемые формы инклюзивного (включенного в общеобразовательные классы) образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов, способных успешно работать с детьми данной категории. В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ № 9» обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья - дети с задержкой психического развития. Обучение этих детей ведется в общеобразовательных классах.

Адаптированная образовательная программа разработана специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (администрация, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и др.) с использованием основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 9» с учетом психофизических особенностей ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа на уровне основного общего образования реализуется в течение 5 лет.

Структура работы МБОУ «СОШ № 9» с детьми ОВЗ



1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

В основу разработки АООП ООО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для учащихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ОВЗ школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание АООП ООО определяют следующие **принципы**:

— **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся, программой социальной деятельности учащихся.

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Категория учащихся с задержкой психического развития — наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами

психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного, и начального школьного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования могут быть представлены следующим образом.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья (учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной

степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.), для детей с ОВЗ, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских учреждениях.

1.6. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, учащихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.7. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Ожидаемые результаты освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ

- обеспечение базового уровня образования для учащихся с ОВЗ, формирование социальной компетентности и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
- достижение учащимися с ОВЗ уровня образованности, достаточного для дальнейшего профессионального самоопределения и самореализации в образовательной, творческой, трудовой, досуговой деятельности (готовность к решению проблем; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность);
- достижение учащимися с ОВЗ личностной и социальной зрелости, характеризующейся умением уважать права и свободы другого человека, высоким гражданским самосознанием, терпимостью и внимательностью к чужому мнению;
- положительная динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития учащегося;
- активная позиция учащегося в образовательном процессе (участие в школьных мероприятиях, общественных акциях и т.д.);
- сохранение и улучшение здоровья, коррекция недостатков психофизического развития учащегося.

Примерная модель выпускника с ограниченными возможностями здоровья.

- Выпускник имеет *уровень образованности* не ниже обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Имеет сформированные *общеучебные умения и навыки*;
- Обладает широкими *культурными потребностями*;
- Стремится к *саморазвитию*;
- Имеет *высокое гражданское самосознание*;
- Владеет навыками *исследовательской деятельности, коммуникации*;
- Обладает *устойчивой системой гуманистических ценностей*;
- Ориентирован на поступление в *средние профессиональные учебные заведения*.

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном соуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профильного образования.

- устойчивый познавательный интерес и способность к самообразованию на основе мотивации

Оценка личностных результатов встраивается в программу воспитательной работы школы

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических

целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных

экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

2. Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Целями системы оценки и учёта образовательных результатов учащихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
 - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
 - обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
 - предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки

результатов их образования. При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Достижения учащихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

Контроль знаний учащихся Школы проводится в различных формах. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с *«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», который является локальным нормативным актом МБОУ «СОШ № 9», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.*

2.1.Содержание, формы и порядок текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости учащихся в Школе проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов и др.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) в целях:

-контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных конкретной рабочей программой учебного предмета, курса по теме (части);

-оценки соответствия результатов освоения учебного предмета, курса требованиям ФКГС;

-проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля определены конкретной рабочей программой учебного предмета, курса.

Результаты текущего контроля оцениваются и фиксируются по 5- бальной шкале отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно во 2-11-х классах (приложение 1).

Результаты текущего контроля успеваемости могут оцениваться без фиксации по 5- бальной шкале отметок по учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, объёмом менее 17 часов, по элективным курсам.

Текстовые отметки «н/а» (не аттестация по болезни или уважительной причине, не аттестация по неуважительной причине) могут быть выставлены только в случае, если учащийся пропустил более 75% занятий за учебный период и не получил положительные отметки при проведении индивидуальных мероприятий контролирующего характера с учётом потребностей и возможностей учащихся.

2.2.Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, предусмотренных основной образовательной программой;
- соотнесение уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса с требованиями ФКГС.

Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана, в формах определенных учебным планом и в порядке, определенным действующим Положением *«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».*

Промежуточная аттестация может проводиться в 2-х вариантах:

- а) в качестве отдельной процедуры;
- б) по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам четверти (полугодия), если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок одной четверти (одного полугодия), либо среднее арифметическое результатов

четвертных (полугодовых) оценок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (одного полугодия) (далее – ГПА). Округление результата проводится в пользу учащегося.

Формами годовой промежуточной аттестации в качестве *отдельной процедуры* являются:

- а) контрольная работа;
- б) защита проекта.

Для учащихся 5-8-х классов годовая промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры проводится по трём предметам учебного плана. Два обязательных предмета в форме контрольной работы: русский язык, математика. Третий предмет и форму годовой промежуточной аттестации в качестве отдельной процедуры по данному предмету выбирает учащийся.

Для учащихся 9-х классов годовая промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля, и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля по итогам четвертей (полугодий).

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Порядок использования результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве результатов промежуточной аттестации определяется действующим Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9».

2.3. Государственная итоговая аттестация (ГИА)

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам учащиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА для учащихся с ОВЗ проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

3.Содержательный раздел

3.1. Общие положения

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших **задач** основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Русский язык представлен в двух вариантах: для образовательных учреждений с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Литература построен с учетом возможности его изучения в образовательных учреждениях с обучением на русском языке и с обучением на родном (нерусском) языке.

Учебный предмет Природоведение изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. В VI классе по решению образовательного учреждения допускается интеграция учебных предметов Биология и География и продление изучения курса Природоведение.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего (полного) общего образования, начального или среднего профессионального образования.

3.2. Особенности организации образовательного процесса

Учебный процесс в основной школе строится на основе принципов индивидуально-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-

воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся, на формирование у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и выбора профиля.

Специфика организации образовательного процесса для 6 – 9 классов в 2015 – 2016 учебном году заключается в следующем:

1.Создание условий в рамках урока для:

- проявления учащимися инициативы в отношении способов работы;
- презентации результатов учебной деятельности в продуктивной форме;
- анализа индивидуального вклада в общий результат.

2.Преемственность обучения и воспитания между уровнями образования.

3.Индивидуальное предметное консультирование по заявкам учащихся.

4.Проектно- исследовательская деятельность учащихся.

5. Предпрофильная подготовка учащихся:

- элективные курсы для учащихся 9 классов;
- работа в объединениях дополнительного образования.

3.3.Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Для создания условий для развития одаренных учащихся, совместного поиска учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом; перехода от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика в школе создана система работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и учителей.

Задачи, которые решает ученическо-педагогический коллектив при организации проектной деятельности:

- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, учащихся;

-укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;

-активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

В течение учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

- 1) занятия научной школы-семинара «Академия юных»;
- 2) организация и проведение школьной научно – практической конференции «Академия юных»;
- 3) конкурсный отбор проектов для участия в городской конференции «Шаг в будущее», муниципальному этапу Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- 4) подготовка работ к участию во всероссийских конкурсах в рамках программы «Малая академия» и др.
- 5) подготовка работ к публикации в различных электронных СМИ;
- 6) формирование медиатеки проектно-исследовательских работ;
- 7) разработка рекомендаций по использованию поступивших в медиатеку проектов, пропаганда этих работ в профессиональном и ученическом сообществах.

Основными направлениями проектно-исследовательской деятельности в 2015-2016 учебном году определены следующие:

-направление «Наука и техника», предполагающее знакомство учащихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;

-направление «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;

-направление «История личности, семьи, рода, организации и учреждения, дома и малой Родины», предполагающее историко-краеведческие исследования;

-направление «Социальный проект», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;

-направление «Электронное пособие», которое предполагает создание мультимедийных учебных пособий нового поколения по разным образовательным, межпредметным темам;

-направление «Открытие», которое предполагает знакомство учащихся с культурой и обычаями разных народов, литературоведение, языкознание.

-направление «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

3.4. Организация методической работы в МБОУ «СОШ № 9»

В течение четырех лет СОШ №9 является *методической площадкой* муниципальной образовательной сети г. Нефтеюганска по реализации национальной инициативы «Наша новая школа»; *стажировочной площадкой* по внедрению регионального компонента в образовательный

процесс, по организации деятельности в классах химико-биологического профиля по предмету «Биология» в условиях массовой школы; *окружной пилотной площадкой* по внедрению программы внеурочной деятельности.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала, где отмечено, что «В условиях решения ... стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения». Качества внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Поэтому в школе роль методической работы в создании условий для повышения профессионального мастерства учителей, развития творческого потенциала, направленного на введение ФГОС и повышение качества образования, приобретает все большее значение.

Условия введения стандартов нового поколения как крупной системной инновации сверху требуют от педагогов быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. От руководителей – способности к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса; повышения ответственности за условия и качество реализации образовательных программ; выстраивания договорных отношений с родителями и социальными партнёрами. Именно условия введения новых стандартов явились для нас требованиями для определения модели повышения квалификации.

Выстраивая работу, мы учитывали уровень профессиональной компетентности учителей, возможности школы как региональной инновационной площадки по опережающему введению ФГОС начального и основного общего образования и социальный заказ родителей. Разрабатывая программу «внутрифирменного» (на институциональном уровне) повышения квалификации педагогов, мы, прежде всего, ориентировались на модель конкурентоспособного УЧИТЕЛЯ «Средней общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов №10», способного выполнить социальный заказ родителей и государства, определили, какие изменения должны произойти в УЧИТЕЛЕ.

Приоритет - создание комфортных условий для профессиональной деятельности и подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности повышения квалификации для каждого учителя. Доступность обеспечивается выбором формы и темы обучения, возможностью участия в работе сетевых сообществ. Эффективность определяется возможностью учителя участвовать в управлении ОУ, заниматься исследовательской, научной и экспериментальной деятельностью на основе социального партнёрства;

возможностью и готовностью участвовать в различных профессиональных и творческих конкурсах, успешно строить свою карьеру, сохранить профессиональное долголетие.

3.5. Модель повышения квалификации

Работа организуется исходя из запроса школы на уровень владения учителями различными педагогическими технологиями, формами, методами, техническими средствами обучения в образовательном процессе, с учётом потребностно-мотивационных установок педагогов.

Первичный запрос на повышение квалификации формулируется на основании образовательной программы, программы развития, результатов внутришкольного мониторинга. Реальные потребности педагогов, содержание работы определяем с помощью анкетирования, формы повышения квалификации уточняем при индивидуальном собеседовании.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие скорейшего и эффективного решения.

Выстраивая работу, мы учитываем, что «каждому педагогу необходимо работать над развитием методологической культуры, осознавая, что методологическая культура – это путь к профессиональному успеху, суть которого заключается в реализации миссии школы: создание интегративной образовательной среды (школа + система дополнительного образования + социум) для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся школы с углубленным изучением отдельных предметов. Наш опыт показывает, что индивидуальное методическое сопровождение педагогов в рамках введения ФГОС, с учётом уровня их профессиональной компетентности и личных потребностей в форме самообразования, включения учителей школы в работу проектных групп, как школьных так и муниципальных, разрабатывающих и апробирующих новое содержание образования (ФГОС, межпредметная интеграция, социальное проектирование...), семинары, мастер-классы, стажировки, наиболее эффективно, так как здесь предполагается большая степень самостоятельных действий учителя.

Например, цель методического сопровождения педагогов:

- создание условий для развития профессионального мастерства и реализации творческого потенциала, а именно:
- создание комфортных условий для профессиональной деятельности;
- оказание всесторонней помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
- привлечение учителя к реализации различных проектов на основе сотрудничества и сотворчества;

- обеспечение объективной экспертизы профессиональной деятельности;
- обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом уровня его профессиональной компетентности и личных потребностей.

Сопровождение педагогов осуществляют:

заместитель директора по методической работе;
 заместитель директора, курирующий работу учителя – предметника;
 заместитель директора, курирующий работу классного руководителя;
 руководитель методического объединения;
 учителя высшей квалификационной категории (по запросу);
 педагог-психолог.

В процессе работы мы используем проектные и тренинговые, информационные технологии, технологии работы с портфолио и консультирование.

Каждый из них предполагает свой набор конкретных способов использования различных технологий, форм и методов, а приоритетность того или другого определяется как уровнем готовности педагога, так и потребностями школы. Но в любом случае, выдвигая приоритеты, мы руководствуемся принципом создания комфортных условий для деятельности педагога.

Времена меняются гораздо быстрее, чем мы себе это представляем. Появляются новые требования к уровню компетентности педагогов. Прошло время, когда требования к учебному процессу диктовались сверху, структура рынка и технологии сегодня изменяются значительно чаще, чем в прошлом. Время диктует необходимость постоянного обучения сразу на рабочем месте, поэтому востребован в процессе внутрифирменного повышения квалификации коучинг, который базируется на раскрытии способностей и возможностей человека, мобилизации внутренних ресурсов, его потенциала: самосознания, творческих способностей, воображения, ума, прагматизма, способности чувствовать. Не учить «уму-разуму», а создавать всевозможные предпосылки для самообучения.

В процессе работы выстраиваются с педагогом партнерские (равноправные) отношения. Здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а сам находит резервы и пути для решения своих проблем в процессе беседы. Конфуций говорил: «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы».

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;

– интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;

3.6. Характеристика используемых образовательных программ

Образовательная программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и включают в себя:

- 1) образовательную область «Филология»;
- 2) образовательную область «Математика»;
- 3) образовательную область «Обществознание»;
- 4) образовательную область «Естествознание»;
- 5) образовательную область «Искусство»;
- 6) образовательную область «Физическая культура»;
- 7) образовательную область «Технология».

Образовательная область **«Филология»** представлена следующими предметами:

- Русский язык
- Литература
- Иностранный язык

Образовательная область **«Математика»** представлена следующими предметами:

- Математика
- Информатика и ИКТ

Образовательная область **«Обществознание»** представлена следующими предметами:

- История
- Обществознание (включая экономику и право)
- География.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена следующими предметами:

- Физика
- Химия
- Биология
- Природоведение

Образовательная область **«Искусство»** представлена следующими предметами:

- Искусство
- Изобразительное искусство
- Музыка

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена следую-

щими предметами:

- Физическая культура,
- Основы безопасности жизнедеятельности

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке

языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.
Способы передачи чужой речи.
Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Русский язык в образовательном учреждении
с родным (нерусским) языком обучения

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы.

Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога.

Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации.

Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект.

Понятие о литературном языке и его нормах.

Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей.

Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства.

Основные лингвистические словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка.

Слог, ударение, их особенности. **ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.**

Интонация, ее особенности. Основные типы интонации.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари.

Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка.

Состав слова и словообразование

Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова.

Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка.

Основные способы образования слов в русском языке.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Фразеологизмы, их значение, употребление.

Морфология

Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода.

Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Синтаксис

Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ъ и Ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

Требования к уровню подготовки выпускников

Русский язык в образовательном учреждении с русским языком обучения

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;
- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на

системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Предлагаемый материал разбит на разделы согласно этапам развития русской литературы. Хронологическая последовательность представления художественных произведений в перечне обусловлена структурой документа и не является определяющей для построения авторских программ литературного образования. На завершающем этапе основного общего образования усиливается исторический аспект изучения литературы, художественные произведения рассматриваются в контексте эпохи, усложняется сам литературный материал, вводятся произведения крупных жанров.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским языком обучения. Однако в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой - возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими

факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как "Отцы и дети" И.С. Тургенева, "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского, "Война и мир" Л.Н. Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжают образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

Русский фольклор

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Древнерусская литература

"Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

Русская литература XVIII века

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин
Комедия "Недоросль".

Г.Р. Державин
Два произведения по выбору.

А.Н. РАДИЦЕВ
"ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР).

Н.М. Карамзин
Повесть "Бедная Лиза".

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

Русская литература XIX века

И.А. Крылов
Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский
Баллада "Светлана".

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов
Комедия "Горе от ума" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

А.С. Пушкин
Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

"Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть по выбору).

ПОВЕСТЬ "ПИКОВАЯ ДАМА" (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

"МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ" (ОДНА ТРАГЕДИЯ ПО ВЫБОРУ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Романы: "ДУБРОВСКИЙ", "Капитанская дочка" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах "Евгений Онегин" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман "Герой нашего времени" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести "Бэла" и "Максим Максимыч").

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ, К.Н. БАТЮШКОВ, А.А. ДЕЛЬВИГ, Д.В. ДАВЫДОВ, А.В. КОЛЬЦОВ, Н.М. ЯЗЫКОВ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Н.В. Гоголь

Повести: "ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ" (ОДНА ПОВЕСТЬ ПО ВЫБОРУ), "ТАРАС БУЛЬБА", "Шинель" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия "Ревизор" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Поэма "Мертвые души" (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.С. Тургенев

"ЗАПИСКИ ОХОТНИКА" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

"СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ" (ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.

ОДНА ПОЭМА ПО ВЫБОРУ.

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. ГАРШИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А.П. Чехов

Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. КОРОЛЕНКО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Русская литература XX века

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. ГОРЬКИЙ

ДВА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. АХМАТОВА

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Б.Л. ПАСТЕРНАК

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

М.А. БУЛГАКОВ

ПОВЕСТЬ "СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ".

М.М. ЗОЦЕНКО

ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ.

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

А.С. ГРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

М.М. ПРИШВИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.Т. Твардовский

Поэма "Василий Теркин" (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ "Судьба человека".

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Как жаль" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Литература народов России

ГЕРОИЧЕСКИЙ ЭПОС НАРОДОВ РОССИИ: "ГЭСЭР", "ДЖАНГАР", "КАЛЕВАЛА", "МААДАЙ-КАРА", "МЕГЕ БАЯН-ТООЛАЙ", "НАРТЫ", "ОЛОНХО", "УРАЛ-БАТЫР".

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ ВО ФРАГМЕНТАХ.

Г. АЙГИ, Р. ГАМЗАТОВ, С. ДАНИЛОВ, М. ДЖАЛИЛЬ, Н. ДОМОЖАКОВ, М. КАРИМ, Д. КУГУЛЬТИНОВ, К. КУЛИЕВ, Ю. РЫТХЭУ, Г. ТУКАЙ, К. ХЕТАГУРОВ, Ю. ШЕСТАЛОВ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Зарубежная литература

Гомер
"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).
АНТИЧНАЯ ЛИРИКА
ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.
ДАНТЕ
"БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ" (ФРАГМЕНТЫ).
М. СЕРВАНТЕС
РОМАН "ДОН КИХОТ" (ФРАГМЕНТЫ).
У. Шекспир
Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).
ДВА СОНЕТА ПО ВЫБОРУ.
Ж.Б. Мольер
Одна комедия по выбору.
И.В. Гете
"Фауст" (фрагменты).
Ф. ШИЛЛЕР
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
Э.Т.А. ГОФМАН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
ДЖ.Г. БАЙРОН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
П. МЕРИМЕ
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
Э.А. ПО
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
О. ГЕНРИ
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
Д. ЛОНДОН
ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.
А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ
СКАЗКА "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ".
Х.К. АНДЕРСЕН, Р. БЕРНС, У. БЛЕЙК, Р. БРЭДБЕРИ, Ж. ВЕРН, Ф. ВИЙОН, Г. ГЕЙНЕ, У. ГОЛДИНГ, В. ГЮГО, Д. ДЕФО, А.К. ДОЙЛ, Р. КИПЛИНГ, Л. КЭРРОЛЛ, Ф. КУПЕР, ДЖ. СВИФТ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, В. СКОТТ, Р.Л. СТИВЕНСОН, М. ТВЕН, Э. ХЕМИНГУЭЙ.
ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

Основные историко-литературные сведения

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и

другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе и <литературе других народов России>

Русский фольклор

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

Русская литература XVIII века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Русская литература XIX века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой

культуры. Романтизм в русской литературе и <литературе других народов России>. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и <литературе других народов России>, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

Русская литература XX века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Литература народов России

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. <Национальное своеобразие героических эпосов народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа.

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира.> Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями -

представителями других литератур народов России. <Духовные истоки национальных литератур.>

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и <литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Основные теоретико-литературные понятия

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Если обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования должна быть обеспечена преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков.

На этой ступени возможна предпрофильная ориентация учащихся средствами иностранного языка, а также введение второго иностранного языка (за счет школьного компонента).

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕМЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

4. Природа и проблемы экологии. **ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ.** Здоровый образ жизни.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;**

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Арифметика

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. ПОНЯТИЕ О КОРНЕ N-Й СТЕПЕНИ ИЗ ЧИСЛА. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

Алгебра

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений. Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, КУБ СУММЫ И КУБ РАЗНОСТИ. Формула разности квадратов, ФОРМУЛА СУММЫ КУБОВ И РАЗНОСТИ КУБОВ. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА В КВАДРАТНОМ ТРЕХЧЛЕНЕ. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях. Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители. Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ. Числовые неравенства и их свойства. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ. Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Сложные проценты. Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ИХ ГРАФИКИ. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ЭТИ ПРОЦЕССЫ.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГРАФИКОВ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСЕЙ.

Координаты. Изображение чисел очками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат И В ЛЮБОЙ ЗАДАННОЙ ТОЧКЕ.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

Геометрия

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы.

Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых.

Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений.

Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. ОКРУЖНОСТЬ ЭЙЛЕРА.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, ДВУХ ОКРУЖНОСТЕЙ. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ: СВОЙСТВА СЕКУЩИХ, КАСАТЕЛЬНЫХ, ХОРД.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, ЧЕРЕЗ ПЕРИМЕТР И

РАДИУС ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, ФОРМУЛА ГЕРОНА. ПЛОЩАДЬ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

ПРИМЕРЫ ДВИЖЕНИЙ ФИГУР. СИММЕТРИЯ ФИГУР. ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС. ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ. ПОНЯТИЕ О ГОМОТЕТИИ. ПОДОБИЕ ФИГУР.

Построения с помощью циркуля и линейки

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ, ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ СТОРОНАМ, ПОСТРОЕНИЕ ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ПРЯМОЙ, ПОСТРОЕНИЕ БИСSEКТРИСЫ, ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА НА N РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИКЕ И АКСИОМАТИЧЕСКОМ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИИ. ПЯТЫЙ ПОСТУЛАТ ЭВКЛИДА И ЕГО ИСТОРИЯ.

Множества и комбинаторика. МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА, ПОДМНОЖЕСТВО. ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Информационные технологии

Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

Создание и обработка информационных объектов

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стиливые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

Поиск информации

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

Проектирование и моделирование

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

Организация информационной среды

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические,

электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

Всеобщая история

История Древнего мира

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН. Патриции и плебеи. Республика. ВОЙНЫ РИМА. Г.Ю. Цезарь. Римская империя И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

История Средних веков

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община.

Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Новейшая история и современность

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:
знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- уметь:
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях,

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Человек и общество

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

Основные сферы жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

ВКЛАД ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ-ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ НАУКИ (НА ПРИМЕРЕ 1 - 2 ИСТОРИЙ КОНКРЕТНЫХ ОТКРЫТИЙ).

Многообразие тел, веществ и явлений природы

Звездное небо. Строение Солнечной системы. **СОЛНЦЕ КАК ОДНА ИЗ ЗВЕЗД. ИСТОРИЯ "ВЫТЭСНЕНИЯ" ЗЕМЛИ ИЗ ЦЕНТРА ВСЕЛЕННОЙ (ПТОЛЕМЕЙ, Н. КОПЕРНИК, Г. ГАЛИЛЕЙ, ДЖ. БРУНО).**

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ВЕЩЕСТВА, СМЕСИ.** Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. **ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.**

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. **КОМФОРТНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.**

Опыт практической деятельности

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной).

Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

Здоровье человека и безопасность жизни

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения природоведения ученик должен:
знать/понимать:

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
 - основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- уметь:
- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
 - приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
 - указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
 - находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
 - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
 - сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
 - описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
 - оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ.

Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на

формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного

организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Биология как наука. Методы биологии

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Признаки живых организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О

ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; **ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ;** распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы

Система органического мира. **ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ.** Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. **ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ.**

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. **ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ.** Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции. Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

Человек и его здоровье

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная

деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. **ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.**

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других

людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они

подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ. Измерение физических величин. ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

Механические явления

Механическое движение. СИСТЕМА ОТСЧЕТА И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. ВЕС ТЕЛА. НЕВЕСОМОСТЬ. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ТЕЛА. Закон всемирного тяготения. ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ МИРА.

Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛ.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ. Закон Архимеда. УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ.

Механические колебания. ПЕРИОД, ЧАСТОТА, АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЙ. Механические волны. ДЛИНА ВОЛНЫ. Звук. ГРОМКОСТЬ ЗВУКА И ВЫСОТА ТОНА.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ.

Тепловые явления

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ КИПЕНИЯ ОТ ДАВЛЕНИЯ. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА ПЛАВЛЕНИЯ И ПАРООБРАЗОВАНИЯ. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ.

Преобразования энергии в тепловых машинах. ПАРОВАЯ ТУРБИНА, ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, РЕАКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ. КПД ТЕПЛОВОЙ МАШИНЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ МАШИН.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, ПСИХРОМЕТРА, ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ, ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, ХОЛОДИЛЬНИКА.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. ПРОВОДНИКИ, ДИЭЛЕКТРИКИ И ПОЛУПРОВОДНИКИ. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. ИСТОЧНИКИ ПОСТОЯННОГО ТОКА. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. НОСИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В МЕТАЛЛАХ, ПОЛУПРОВОДНИКАХ, ЭЛЕКТРОЛИТАХ И ГАЗАХ. ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ. Закон Ома для участка электрической цепи. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ И ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. ЭЛЕКТРОМАГНИТ. Взаимодействие магнитов. МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ. Действие магнитного поля на проводник с током. ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОР. Переменный ток. ТРАНСФОРМАТОР. ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИЕ.

КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ. ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. СВЕТ - ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ВОЛНА. Дисперсия света. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ, очков, ФОТОАППАРАТА, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

Квантовые явления

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ. ПОГЛОЩЕНИЕ И ИСПУСКАНИЕ СВЕТА АТОМАМИ.

Состав атомного ядра. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ АТОМНЫХ ЯДЕР. Ядерные реакции. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ДОЗИМЕТРИЯ. ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.

Наблюдение и описание ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ, их объяснение НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ АТОМА.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - решать задачи на применение изученных физических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
 - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
 - рационального применения простых механизмов;
 - оценки безопасности радиационного фона.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Методы познания веществ и химических явлений

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Вещество

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

Химическая реакция

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.
Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Элементарные основы неорганической химии

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. СИЛИКАТЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.

Железо. Оксиды, ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ железа.

Первоначальные представления об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.

Экспериментальные основы химии

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей.

Проведение химических реакций в растворах.

НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

Химия и жизнь

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ.

ХИМИЯ И ПИЦА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА).

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ).

ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
 - приготовления растворов заданной концентрации.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСКУССТВУ

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Основы музыкальной культуры

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, СЮИТЫ, СОНАТНО-СИМФОНИЧЕСКОГО ЦИКЛА) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант И ДР. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распева тонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, ТРУДОВЫЕ ПЕСНИ, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "САМООБЩЕНИЕ" ("ПЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ"), СКАЗИТЕЛЬСКОЕ (ДЛЯ АУДИТОРИИ), ИГРОВОЕ (ДЕТСКОЕ, ОБРЯДОВОЕ, ТАНЦЕВАЛЬНОЕ И ДР.), СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ (ПРИ АКТИВНОЙ РЕАКЦИИ ПУБЛИКИ). Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, ПОЛОНЕЗ и др.).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. ДУХОВНАЯ МУЗЫКА В СИНТЕЗЕ С ХРАМОВЫМ ИСКУССТВОМ.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: КАНТ; ПАРТЕСНЫЙ КОНЦЕРТ; хоровой концерт. ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКОЙ Д.С. БОРТНЯНСКОГО.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической школы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; ВСЕНОЩНАЯ, ЛИТУРГИЯ.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: ГРИГОРИАНСКИЙ ХОРАЛ.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: ВИЛЛАНЕЛЛА, МАДРИГАЛ, МОТЕТ (О. ЛАССО, Д. ПАЛЕСТРИНА). Связь

профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразием.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, МЕССЫ.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. ГАЙДН, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. ШУМАН, Ф. ШУБЕРТ, Э. ГРИГ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТЮРН И ДР.), соната, симфония И ДР. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, ДЖ. ВЕРДИ, ДЖ. РОССИНИ. Знакомство с образцами духовной музыки: РЕКВИЕМ.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, ЭКСПРЕССИОНИЗМ, НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И ДР.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. СВИРИДОВ, Р.К. ЩЕДРИН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. ОРФ, М. РАВЕЛЬ, Б. БРИТТЕН, А. ШЕНБЕРГ).

Джаз (Л. АРМСТРОНГ, Д. ЭЛЛИНГТОН, К. БЕЙСИ, Л. УТЕСОВ). Спиричуэл, блюз (Э. ФИЦДЖЕРАЛЬД). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. ДУНАЕВСКИЙ, А.В. АЛЕКСАНДРОВ).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш. ОКУДЖАВА, В.С. ВЫСОЦКИЙ, А.И. ГАЛИЧ); МЮЗИКЛ (Л. БЕРНСТАЙН), РОК-ОПЕРА (Э.Л. УЭББЕР); РОК-Н-РОЛЛ (Э. ПРЕСЛИ); БРИТАНСКИЙ БИТ ("БИТЛЗ"), ФОЛК-РОК (Б. ДИЛАН); ХАРД-РОК ("ЛЕД ЗЕППЕЛИН", "ДИП ПЕПЛ"); АРТ-РОК ("ПИНК ФЛОЙД"); РЕГГЕЙ (Б. МАРЛИ), ХЕВИ-МЕТАЛ ("ДЖУДАС ПРИСТ") И ДР.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. РАХМАНИНОВ, С.Т. РИХТЕР, Э.Г. ГИЛЕЛЬС, Д.Ф. ОЙСТРАХ, Е.А. МРАВИНСКИЙ, Е.Ф. СВЕТЛАНОВ, А.В. СВЕШНИКОВ И ДР.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. КАРУЗО, М. КАЛЛАС, Р. ТИБАЛЬДИ, Э. ГОРОВИЦ, И. МЕНУХИН, А. РУБИНШТЕЙН, Г. ФОН КАРАЯН, А. ТОСКАНИНИ И ДР. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), ГРАНД-ОПЕРА (ФРАНЦИЯ, ПАРИЖ), КОВЕНТ-ГАРДЕН (АНГЛИЯ, ЛОНДОН), МЕТРОПОЛИТЕН-ОПЕРА (США, НЬЮ-ЙОРК).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: МУЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ, МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО, САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА.

ВЫДАЮЩИЕСЯ РОССИЙСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ: РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХОР ИМ. М.Е. ПЯТНИЦКОГО, РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ИМ. Н.П. ОСИПОВА, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

Музыка в формировании духовной культуры личности

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательно-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б. БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности. Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального

творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЕДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЕГО ВЫРАЖЕНИИ ПЛАСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫМИ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ. СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМЫХ МЕЛОДИЙ ИЗ ВОКАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДРАМАТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА И ВОПЛОЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ СЦЕНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ. ВЫБОР СЦЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ВАРИАНТОВ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ДЕТСКИХ МЮЗИКЛОВ (ФРАГМЕНТОВ) И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ.

МУЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ, АРАНЖИРОВКИ, ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ПОИСК МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик должен:
знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
 - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
 - имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;
- уметь:
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ .

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: ТОН И ТОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОЛОРИТ; ЦВЕТ И ЦВЕТОВОЙ КОНТРАСТ; ЛИНЕЙНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА; ПРОПОРЦИИ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ФАКТУРА; РИТМ; ФОРМАТ И КОМПОЗИЦИЯ .

Художественные материалы и возможности их использования.

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. РАЗЛИЧИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДНОГО (ФОЛЬКЛОРНОГО) ИСКУССТВА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО. Орнамент как основа декоративного украшения. РАЗЛИЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ОРНАМЕНТА И ОРНАМЕНТОВ ДРУГИХ НАРОДОВ РОССИИ, НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (ДЫМКОВСКАЯ, ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКИ; ГЖЕЛЬ, ЖОСТОВО, ГОРОДЕЦ, ХОХЛОМА).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ЕЕ СИМВОЛИЧНОСТЬ, ОБРАЩЕННОСТЬ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ ЧЕЛОВЕКА. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ, РЕАЛИЗМ, СИМВОЛИЗМ, МОДЕРН). Художественные объединения (ТОВАРИЩЕСТВО ПЕРЕДВИЖНИКОВ, "МИР ИСКУССТВА" и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, ДИОНИСИЙ, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И. БАЖЕНОВ, Ф.С. РОКОТОВ, А.Г. Венецианов, И. МАРТОС, К.П. БРЮЛЛОВ, А.А. ИВАНОВ, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. СЕРОВ, К.С. ПЕТРОВ-ВОДКИН, С.Т. КОНЕНКОВ, В.И. МУХИНА, В.А. ФАВОРСКИЙ).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, ПРАДО, ДРЕЗДЕНСКАЯ ГАЛЕРЕЯ И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. ДЮРЕР, Рембрандт ван Рейн, Ф. ГОЙЯ, К. Моне, П. СЕЗАНН, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (РЕАЛИЗМ, МОДЕРН, АВАНГАРД, СЮРРЕАЛИЗМ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА). ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

Опыт художественно-творческой деятельности

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. РАБОТА НА ПЛЕНЭРЕ. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ, ЭКСЛИБРИСА, ТОВАРНОГО ЗНАКА, РАЗВОРОТА ЖУРНАЛА, САЙТА. Создание ЭСКИЗОВ И МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, МЕБЕЛИ, ТРАНСПОРТА. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, МУЛЬТФИЛЬМА, ВИДЕОФИЛЬМА, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, ПАСТЕЛЬ, УГОЛЬ, ТУШЬ и др.), пластилина, ГЛИНЫ, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:
знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
 - анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
 - ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий

обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, СПЛАВЫ, ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, сфера применения. ОСОБЕННОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАСС.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНАСТКИ.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, ПРИБОРОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и

декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. **ОЦЕНКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.**

Влияние технологий обработки материалов и **ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.

Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий.

Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. **СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕКСТИЛЬНОЕ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.**

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Кулинария

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ.

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА.

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Растениеводство

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. ЧТЕНИЕ ПОЧВЕННЫХ КАРТ. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. МАШИНЫ, МЕХАНИЗМЫ И НАВЕСНЫЕ ОРУДИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. ПОДДЕРЖАНИЕ МИКРОКЛИМАТА. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЕВОДСТВА В РЕГИОНЕ. Правила безопасного труда в растениеводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

Животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных.

Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ. Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕГИОНЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВЫХ И

НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ И ПОРОД. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА.

Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.

Профессии, связанные с животноводством.

Электротехнические работы

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Технологии ведения дома

Интерьер жилых помещений и их комфортность. СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых

помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. **ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.** Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. **ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ.** Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и

покупательной способностью населения. ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.

Черчение и графика

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Копирование и тиражирование графической документации.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:

знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака,

обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:

знать/понимать:

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

уметь:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения раздела "Животноводство" ученик должен:

знать/понимать:

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

уметь:

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять

продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен: знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен: знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:

знать/понимать:

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь:

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:

знать/понимать:

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь:

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

Оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
 - правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
 - способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
 - правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Обязательный минимум содержания
основных образовательных программ

Основы физической культуры и здорового образа жизни

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки).

Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ.** Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Специальная подготовка:

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен:
знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
 - осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФКГС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

Рабочие программы учебных предметов, согласованные с руководителем методического объединения и курирующим данное направление работы заместителем директора, прилагаются.

3.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

3.7.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи коррекционной работы:

определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума Школы (ПМПк));

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

Принцип деятельностного подхода задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы;

принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

3.7.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению

обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

3.7.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

В школе для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО создается служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая будет вести ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинский работник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя- предметники. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально- психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

ПКР разрабатывается рабочей группой Школы поэтапно. На *подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение

коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в Школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На *основном этапе* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На *заключительном этапе* осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, в группах педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ. *Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ*, учащегося Школы, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОУ (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 9», а также ее Уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из *условий* комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 9» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует

приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в ОУ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ; консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; информационно-просветительская работа с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк, которая является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. **Цель работы ПМПк:** выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

3.7.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

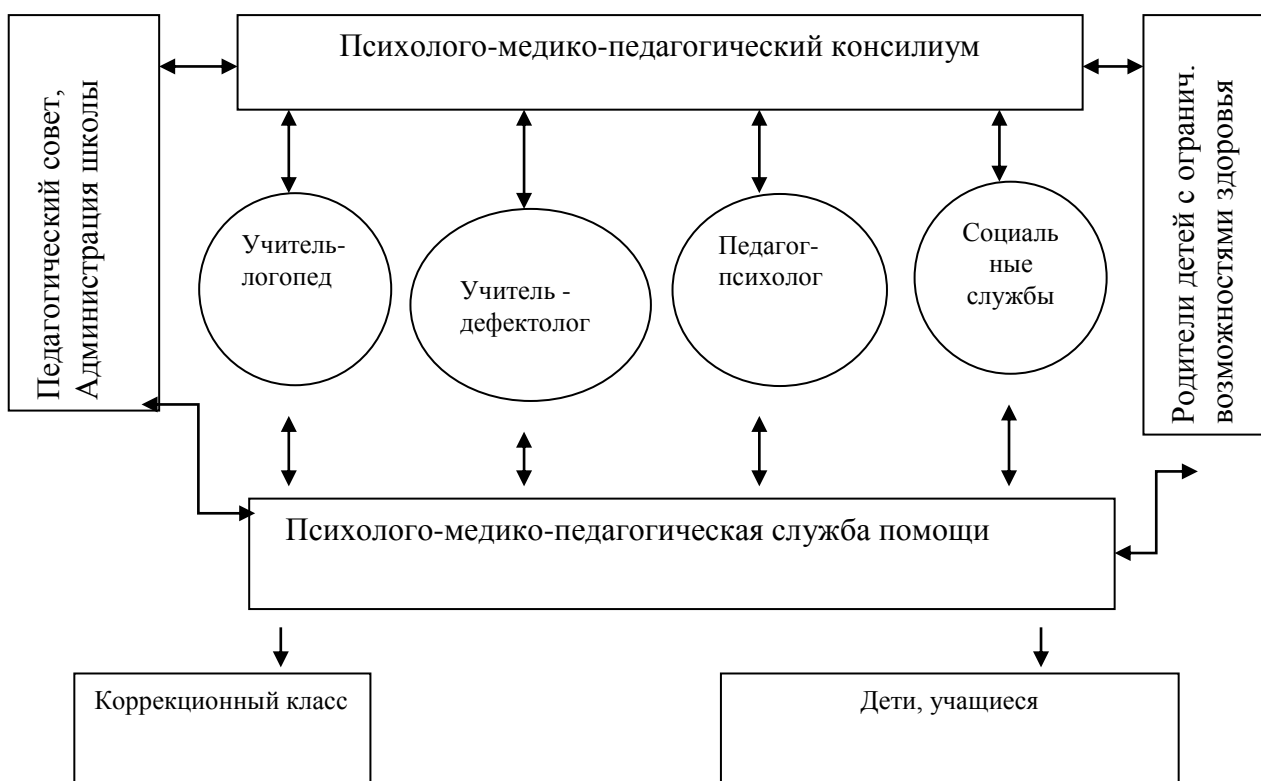
Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии с образовательными

организациями и медицинскими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Внутренний механизм взаимодействия:



В условиях школы может осуществляться коррекционное обучение детей с ограниченными возможностями на дому с использованием индивидуальных образовательных программ.

Реализация этой формы обучения предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя и педагога–психолога, которые помогают в организации воспитания и обучения ребенка с отклонением в развитии в коллективе здоровых сверстников.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

3.7.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями.

2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса.

3. Рост уровня активности детей, желание взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми.

4. Сотрудничество родителей. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

5. Значительное понижение уровня тревожности детей.

6. Участие во внеклассных мероприятиях (конкурсах, выступления на праздниках), доверительные отношения с учителем (психологом), высокая работоспособность, проявление творчества.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- другие соответствующие показатели.

3.8. Программа воспитания и социализации

Программа воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (далее – Программа) не отличается от программы воспитания и социализации других категорий учащихся и строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение учащихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах,

библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;

- создание условий для профессиональной ориентации учащихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание учащимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание учащимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и

образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ учащимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа воспитания и социализации учащихся для учащегося с ЗПР и других категорий учащихся не имеет принципиальных отличий и носит единый характер.

3.8.1. Организация воспитательной работы и работы с родителями учащихся

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.» поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина-патриота Родины.

Цель воспитательной работы школы - помочь взрослому человеку быть субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, на разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идеи, создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Система реализации воспитательной компоненты в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» должна помочь ребенку строить свою жизнь и после окончания школы. Реализация программы позволит создать условия для освоения нравственных ценностей и самоопределения человека, школьника в различных сферах: социальной, политической, духовной, экономической.

Цель воспитательной работы - создание условий и реальных возможностей для социализации учащихся, развития активной гражданской позиции.

Задачи:

1. Обеспечение современного качества воспитания:

- обеспечение обновления структуры и содержания воспитания через реализацию ФГОС;
- реализация основных воспитательных программ;
- обеспечение мониторинга индивидуального учёта личностных результатов учащихся;
- ориентация содержания воспитания на практические навыки.

2. Создание условий для обеспечения комплексной безопасной среды для учащихся и воспитанников:

- обеспечение комплексной безопасной среды в образовательных учреждениях;
- формирование навыков самоорганизации здорового образа жизни, в том числе направленных на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ;
- реализация системы мер по организации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей;
- реализация системы мер по противодействию экстремизма, терроризма и других антисоциальных проявлений в молодёжной среде.

3. Формирование школьного уклада на основе детско - взрослой образовательной общности:

- привлечение родителей к активному участию в классных, общешкольных, городских, региональных мероприятиях;
- вовлечение городской общественности в школьную жизнь;
- организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти;
- интеграция детских и взрослых усилий по реализации социальных проектов класса, школы.

4. Реализация молодёжной политики:

- создание условий для развития творческих способностей молодёжи школы, участия в реализации школьных, муниципальных и региональных проектах и программах;
- повышение политической активности молодёжи;
- поддержка молодёжи в сфере труда и занятости;
- поддержка молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии для мониторинга реализации воспитательных задач:

- удовлетворенность детей в зоне их выраженного интереса не ниже 85 % (участие в работе дополнительного образования);
- высокий рейтинг школьного детского самоуправления не ниже 82% (анализ работы);
- снижение уровня конфликтности в ребячьей среде и между учителями и учащимися не выше 2 % (жалобы со стороны учащихся, родителей, учителей);

- увеличение количества детей, участвующих в конкурсах и КТД не ниже 90% (рейтинг участия в мероприятиях);
- повышение уровня сформированности нравственных качеств личности учащихся (наблюдение классных руководителей);
- повышение уровня правовой культуры и ответственности школьников (результаты анкет и диагностик);
- снижение количества правонарушений до 0%.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Активная внеурочная деятельность и наличие блока дополнительного образования являются важными условиями образовательного процесса в нашей школе, обеспечивающего личностное развитие детей.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

- ✓ *технологии (методики) воспитания*: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- ✓ *формы организации воспитательного процесса*: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, беседа и др.;
- ✓ *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

Роль системообразующего фактора на второй ступени обучения выполняет коллективная творческая деятельность. Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 6-9-х классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе Ученического совета школы.

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. Содержание занятий осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

Организация внеурочной деятельности способствует формированию социальных знаний и получению учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, опыта самостоятельного общественного действия. При организации внеурочной деятельности учащихся использовались как возможности образовательного учреждения (кружки,

внеклассные мероприятия), так и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта города. Всего в школе работают спортивные секции по 3 видам спорта (волейбол, футбол, «Быстрее, выше, сильнее»), кружки «Веселая палитра», «Юный художник», «Домисолька», «Вокал», «Умники и умницы», «Школьный сайт» и другие.

В школе реализуется программа «Одаренные дети», создана система работы с одаренными учащимися, в рамках которой организована деятельность научной школы-семинара «Академия юных».

И урочная и внеурочная деятельность направлены на воспитание толерантности учащихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения, развитие творческих задатков и способностей учащихся.

3.8.2. Механизмы реализации воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №9»

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек.

3.8.3. Программа развития воспитательной компоненты

в МБОУ «СОШ № 9»

Актуальность программы

В государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. В связи с этим за основу образовательной программы школы должна быть включена программа воспитания и социализации учащихся.

Паспорт программы

Наименование программы.	Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №9»
Основание для разработки.	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Всеобщая декларация прав человека;- Конвенция о правах ребенка;- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1

	<p>июня 2012 года № 761;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).</p>
Разработчик программы.	МБОУ «СОШ№9»
Цель программы	Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать перечни мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №9» 2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы. 3. Обеспечение качественного образования и воспитания учащихся на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности. 4. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости и готовности к жизненному самоопределению. 5. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. 6. Оптимизация системы работы по выявлению способных и

	<p>талантливых детей и их поддержке. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся образовательного учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>Программа рассчитана на 2013 - 2020 годы.</p> <p>Этапы разработки программы:</p> <p>1 этап: 2013-2015 годы.</p> <p>Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.</p> <p>Проведение семинаров, творческих объединений.</p> <p>Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.</p> <p>Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.</p> <p>2 этап: 2016-2018 годы.</p> <p>Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.</p> <p>Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров.</p> <p>3 этап: 2019-2020 годы.</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Мониторинг эффективности Программы.</p> <p>Современное состояние воспитания в образовательном учреждении.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты программы.</p>	<p>Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании.</p> <p>Закрепление в содержании образования и воспитания таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.</p>

Целевые группы Программы

Целевыми группами реализации Программы являются дети, подростки, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ученик, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными замыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодым людям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями и ограниченными возможностями в обучении; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъект воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у учащихся духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях

личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения учащихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Механизмы реализации воспитательной компоненты в МБОУ «СОШ №9»:

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательного учреждения современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек.

3.8.4. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, проживающих на территории города, округа и т.д.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства в целом;

- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности, направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

10. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, мира;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся в МБОУ «СОШ № 9»

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Клас-сы	Ожидаемый результат
I. Развитие интеллектуальной и познавательной активности учащихся					
1	Праздник «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»	сентябрь	Кл.рук.	1, 5	- формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
2	Участие в конкурсах по ПДД	В течение года		1-11	- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
3	Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> • по математике • по химии • по биологии • по физике • по рус.яз. и литературе • по иностранному языку • по географии • по истории и праву 	В течение года	Учителя предметники	5-11	- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к

4	Школьные предметные олимпиады <ul style="list-style-type: none"> Участие в предметных олимпиадах Участие в дистанционных олимпиадах 	Октябрь-апрель	Зам. дир. по УВР, учителя-предметники	4-11	достижению личного успеха в жизни; <ul style="list-style-type: none"> формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и т.д.
---	---	----------------	---------------------------------------	------	---

II. Правовое воспитание и культура безопасности. Нравственное воспитание

1	Праздник, посвященный Дню Знаний, Дню рождения школы, Дню Учителя: <ul style="list-style-type: none"> Общешкольная линейка Единый классный час День учителя 	Сентябрь, октябрь	Классные руководители,	1-11	- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; <ul style="list-style-type: none"> формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
2	Месячник по безопасности дорожного движения и ГО и ЧС: <ul style="list-style-type: none"> Классные часы Тематические вечера Конкурсы рисунков Праздник «Знай правила 	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители	1-11	- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг»,

	<p>движения!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголков безопасности • Тренировочные занятия по эвакуации детей при возникновении ЧС • Родительские собрания • Лекторий правовых знаний • Викторина, игры по тематике 				<p>«справедливость» «доверие» и др. ;</p> <p>- формирования у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</p>
3	<p>Декада по противопожарной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков • Практические занятия • Викторины, конкурсы • Рейды по выполнению ППБ • Оформление уголков по ППБ 	январь		1-11	<p>-формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,</p>
4	<p>Игры, конкурсы, кл. часы по соблюдения нравственных правил, культуры общения и поведения в социуме</p>	По плану	Кл.рук.	1-11	<p>-формирование у учащихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия»,</p>

					<p>«межнациональная рознь», «экстремизм», терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного</p> <p>взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном</p> <p>информационном пространстве.</p>
III. Патриотическое воспитание					
2	Неделя Защитника Отечества:	февраль	Кл.рук.	1-11	
	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «А ну-ка, мальчики!» • Спортивные мероприятия • Кл. часы 				

3	Декада Памяти: <ul style="list-style-type: none"> • Единые классные часы • Возложение цветов к памятнику Воину-освободителю, к памятнику Боевой славы • Вечер «Памяти павших будьте достойны» • Конкурсы рисунков и сочинений о ВОВ • Конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!» и т.д. 	май	Кл.рук.	1-11	
---	--	-----	---------	------	--

IV . Культуротворческое и художественно-эстетическое воспитание

1	Праздник-линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь	Зам.дир по ВР, педагоги-организаторы	1-11	- Формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
2	Конкурс рисунков по ПДД и по пожарной безопасности	Сентябрь-октябрь	Педагог ОБЖ, учитель ИЗО	1-6 кл7	- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
3	Праздник, посвящённый Дню Учителя	октябрь	Кл.рук.	1-11	- формирование основ для восприятия
4	Неделя осени: <ul style="list-style-type: none"> • Тематические дискотеки • Конкурс осеннего 	Октябрь	Кл.рук.	1-5	

	букета				диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
5	Новогодние праздники	Декабрь		1-11	
6	День Святого Валентина: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс валентинок • Тематическая дискотека 	Февраль	Кл.рук.	9-11	- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
7	С праздником 8 Марта	Март	Педагоги-организаторы	1-11	
10	КВН между командами учащихся и педагогов	Октябрь, март	Педагоги-организаторы	9-11	- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
11	День юмора: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс веселых плакатов 	Апрель	Педагоги-организаторы	1-9 кл	
12	Праздник Последнего звонка	май	Зам.дир.по ВР, педагоги-организаторы	9, 11	- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
13	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса русского языка «Русский медвежонок» и т.д.	В течение года	Кл.рук	1-11	- формирование у учащихся ценностных

					представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
V. Трудовое воспитание					
1	Знакомство с профессиями (встречи с интересными людьми)	В течение года	Кл.рук.	1-11	<p>- Формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и</p>
2	День открытых дверей ЦРТДПиМ «Факел», ДЮСШ	сентябрь	Кл.рук.	1-11	
3	Анкетирование по выявлению профессиональных интересов	Декабрь-январь	Кл.рук.	8-9	
4	Тематические кл. часы по профориентации	По плану	Кл.рук.	1-11	
5	Практические занятия и тренинги по профориентации	В течение года	Учителя технологии	8-11	
6	Встречи с представителями различных профессий	В течение года	Кл.рук.	8-10	
7	Создание банка данных о мире профессий	В течение года	Кл.рук.		

					<p>страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у учащихся уважительного отношения к людям разных профессий;</p> <p>- формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта.</p>
VI. Спортивно-оздоровительное направление					
1	День здоровья	В течение года	Педагоги-организаторы, учителя ФК, кл.рук.	1-11	- Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
4	Неделя спорта	Апрель	Педагоги-организаторы, учителя ФК	1-11	- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья,

5	Уроки здоровья, кл. часы	Сентябрь, апрель	Учителя ФК, ответственный за ЗОЖ	1-11	овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
6	Школьная Спартакиада: <ul style="list-style-type: none"> По волейболу По пионерболу По шахматам Веселые старты и т.д. 	В течение года	Учителя ФК, педагоги ДО	2-11	- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
7	Участие в городских спортивных мероприятиях	В течение года	Учителя ФК	2-11	- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.
8	Викторины по ЗОЖ	В течение года	Ответственный за ЗОЖ	1-11	
9	Беседы по сохранению здоровья	По плану	Кл. рук., учителя-предметники	1-11	
10	Лекции по сохранению здоровья	По плану	Медицинский работник, соц.-педагог, ответственный за ЗОЖ	1-11	
11	Профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек:	По плану	Учителя ФК, педагог ДО	1-11	

	<ul style="list-style-type: none"> • Видеоролики • Беседы • Встречи с мед.работниками • Конкурсы рисунков и сочинений по ЗОЖ 				
VII. Развитие самоуправления школьников					
1	Заседания Совета старшеклассников	По плану	Педагоги-организаторы	9-11	
2	Соблюдение Устава школы	В течение года	Зам. по ВР	1-11	
3	Волонтерское движение	В течение года	Ответственный за ЗОЖ	5-9	
VIII. Воспитание семейных ценностей					
1	Праздник «День матери»	ноябрь	Педагоги-организаторы	1-11	
2	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Педагоги-организаторы	1-11	
3	Проект «Мы вместе»	В течение года	Педагоги-организаторы	1-11	
6	Ярмарка семейного творчества	Апрель	Классные руководители,	1-11	

педагоги-
организаторы

IX. Экологическое воспитание

1	Неделя экологии: <ul style="list-style-type: none">• Акция «Чистый двор»• Праздник осени• Конкурс эмблем, рисунков на асфальте• Акция «Спасти и сохранить»	Сентябрь, май	Педагоги-организаторы, учителя биологии, географии	1-9	<ul style="list-style-type: none">- Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
2	<ul style="list-style-type: none">• Конкурсы рисунков «Берегите лес от пожара!» и т.д.• Единые классные часы• Конкурс мини-сочинений• Выставка книг на экологическую тематику (библиотека)	В течение уч.года	Учителя биологии, географии, кл. рук.	1-11	

3.8.5.тапы реализации Программы

1 этап: 2013-2015 годы

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
1.Гражданско-патриотическое воспитание			
1.	Участие в мероприятии по патриотической направленности	Ежегодно	
2.	Проведение акций, посвященных Дню Города, Дню памяти жертв ДТП, Дню Победы и т.д.	Ежегодно	
3.			
4.	Операция «Ветеран живет рядом» (встречи с ветеранами, поздравления и т.д.)	Ежегодно	
5.	Проведение классных часов, часов Мужества	Ежегодно	
2.Нравственное и духовное воспитание			
1.	Внедрение и реализация программы духовно-нравственного воспитания	2013-2015	
2.	Совершенствование работы с родителями. Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей, проведение лекций с приглашением специалистов различных структур.	Ежегодно	
3.	Разработка планов мероприятий и организация работы по противодействию распространения в среде обучающихся	Ежегодно	

	асоциальных явлений (курения, алкоголизма, наркомании и т.д.)		
4.	Создание методических брошюр, памяток, рекомендаций, программ по духовно-нравственному воспитанию	2014	
5.	Акции «Милосердие», «Твори добро»	Ежегодно	
6.	КТД «Эстафета добрых дел» (Неделя Добра), Недели Психологии, Декада борьбы с жестокостью и т.д.	Ежегодно	
7.	Проведение совещаний, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи	Ежегодно	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
1.	Организация участия в ярмарках профессий, встречи с представителями в центр занятости населения, экскурсии, выставки	Ежегодно	
2.	Акция: «Чистый двор» (благоустройство пришкольной территории)	Ежегодно	
3.	Участие в городских, окружных конкурсах, олимпиадах по профориентации учащихся («ПрофГИД» и т.д.)	Ежегодно	
4.	Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	Ежегодно	
4. Интеллектуальное воспитание			
1.	Разработка системы мероприятий по повышению воспитательного потенциала учебных дисциплин	Ежегодно	
2.	Участие в школьных, городских, окружных конкурсах (Игра «Что?	Ежегодно	

	Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», «Коммуникативные бои», диспуты, дискуссии и т.д.)		
3.	Организация экскурсий в Городскую библиотеку, музеи г.Нефтеюганска, на предприятия (по возможности)	Ежегодно	
4.	Проведение тематических классных часов, бесед с интересными людьми (познавательной направленности)	Ежегодно	
5. Здоровьесберегающее воспитание			
1.	Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»	Ежегодно	
2.	Проведение Дней здоровья	Ежегодно	
3.	Проведение тематических классных часов «Мы - за здоровый образ жизни» и т.д.	Ежегодно	
4.	Проведение спортивных соревнований между педагогами и учащимися.	Ежегодно	
5.	Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику табакокурения и других асоциальных явлений среди подростков	2013- 2014 год	
6.	Проведение совместных мероприятий с родителями («Мама, папа, я – спортивная (дружная) семья!», конкурс «Папа в моей жизни!», мероприятия ко Дню Матери и т.д.)	Ежегодно	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание			

1.	Проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи); организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия города, округа, страны (памятниками истории и культуры)	Ежегодно	
2.	Разработка проекта «Путешествие по Святым местам Югры»	2013-2014	
3.	Разработка системы мер по развитию ученического самоуправления	Ежегодно	
4.	Проведение тренингов для членов детских общественных объединений	Ежегодно	
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1.	Сотрудничестве школы с учреждениями культуры (библиотеками, культурным центром «Обь», «Юность», «Метаморфоза», Центром национальных культур и т.д.), по формированию культурно-образовательной среды, способствующей воспитанию обучающихся.	Ежегодно	
2.	Проведение концертных мероприятий в ОУ согласно плану	Ежегодно	
3.	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам города, округа	Ежегодно	
4.	Подготовка творческих проектов: музыкально-литературных композиций, концертно-игровых программ, театральных представлений и т.п.	Ежегодно	
5.	Проведение фестивалей, народных праздников, экскурсий в	Ежегодно	

	соответствии с графиком культурно-массовых мероприятий.		
8. Правовое воспитание и культура безопасности			
1.	Организация участия учащихся в социальных проектах	Ежегодно	
2.	Организация участия учащихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях, диспутах, дискуссиях и т.д.)	Ежегодно	
3.	Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся	Ежегодно	
4.	Организация взаимодействия с представителями ОДН ОМВД России по г.Нефтеюганску, КДН ОМВД России по г.Нефтеюганску, представителями Прокуратуры, наркоконтроля и т.д.	Ежегодно	
9. Воспитание семейных ценностей			
1.	Разработка программ взаимодействия с семьей по вопросам воспитания	Ежегодно	
2.	Проведение мероприятий различной направленности для учащихся с участием родителей	Ежегодно	
3.	Организация педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч), в том числе размещение информации на сайте школы	Ежегодно	
4.	Развитие системы психологического консультирования по вопросам воспитания детей (семинары, встречи с психологами,	Ежегодно	

	юристами и т.д.).		
10. Формирование коммуникативной культуры			
1.	Организация работы школьных средств массовой информации (школьной телевидение, школьный сайт)	Ежегодно	
2.	Участие в городских, окружных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.	Ежегодно	
3.	Проведение классных часов «в мире с собой и другими» и т.д.	Ежегодно	
11. Экологическая и природоохранная деятельность			
1.	Операция «Скворечник» (изготовление кормушек и скворечников для птиц)	Ежегодно	
2.	Трудовой экологический десант «Чистый двор»	Ежегодно сентябрь, май	
3.	Участие в акции «Спасти и сохранить»	Ежегодно	
4.	Конкурс эмблем, рисунков на асфальте	Ежегодно	

2 этап: 2016-2018 годы

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Гражданско-патриотическое направление			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие диалога поколений	2016-2018	

2.	Программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны	2016-2018	
3.	Программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.	2016-2018	
2. Нравственное и духовное воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России.	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры учащихся образовательного учреждения	2016-2018	
3.	Программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия учащихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	2016-2018	
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству			
1.	Программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни	2016-2018	
4. Интеллектуальное воспитание			

1.	Программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности учащихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий	2016-2018	
5. Здоровьесберегающее воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья	2016-2018	
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на обеспечение диалога между поколениями, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности учащихся	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира	2016-2018	
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства	2016-2018	

8. Правовое воспитание и культура безопасности			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности учащихся, повышение правовой активности и ответственности; распространения правовой информации	2016-2018	
9. Воспитание семейных ценностей			
1.	Программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач	2016-2018	
10. Формирование коммуникативной культуры			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции учащихся с привлечением специалистов (психологов, социальных педагогов, юристов и др.)	2016-2018	
11. Экологическое воспитание			
1.	Программы и проекты, направленные на развитие детского сотрудничества в сфере охраны природы	2016-2018	
2.	Программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках школы, города	2016-2018	

3 этап: 2019-2020 годы

№ п/п	Название мероприятия программы	Сроки	Ответственный исполнитель
1. Совершенствование системы оценки воспитания			
1.	Оценка результативности воспитательной деятельности ОУ	2019-2020	
2.	Проведение мониторингов результативности воспитательной работы	2019-2020	
3.	Реализация проектов информирования населения и педагогического сообщества о положительных результатах системы воспитания МБОУ «СОШ №9»	2019-2020	
4.	Оценка эффективности реализации Программы в МБОУ «СОШ №9»	2019-2020	
2. Совершенствование кадрового обеспечения развития воспитания			
2.1.	Проведение педагогически семинаров, педагогических конкурсов, совещаний.	Ежегодно	
2.5.	Обобщение эффективного педагогического опыта по вопросам воспитания в ОУ	2019-2020	
2.6.	Организация научных и методических семинаров для педагогов по вопросам воспитания на базе ОУ	2019-2020	
2.7.	Подготовка аналитических материалов, рекомендаций по итогам реализации Программы	2019-2020	

3.8.6.Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность регламентируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

3.8.7. Организация внеурочной деятельности

Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)	Класс	Используемая база	Количество учащихся	
			Охват уч-ся	в т.ч. в % от общего количества
Баскетбол	9-11	Большой спортивный зал школы	12	6,3%
Волейбол	9-11	Большой спортивный зал школы	12	6,3%
Мини-футбол (юноши)	9-11	Большой спортивный зал школы	15	7,9%
«Бисероплетение»	1-5	Учебный кабинет	56	11,3%
«Изобразительное искусство в школе. Региональный компонент»»	5-7	Учебный кабинет	30	8,8%
«Музыкальная палитра»	5-8	Учебный кабинет Актный зал	15	4,4%
«Юный пешеход»	4-5	Оборудованный кабинет ПДД	15	8,2%

Наименование	классы	в образовательном учреждении	вне образовательного учреждения
Занятость в дополнительном	5-11	75,1%	56%

образовании			
Охват элективными, групповыми и индивидуальными занятиями	5-11	100%	34%

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 2.12. 2012 г №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 .04.2015 г. № 1/15),
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993);
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12. 2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.06. 2015 г. №6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2015-2016 учебном году»;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.06. 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году»;
- Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2015 г. № 10- исх.8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»
- Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.

2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

• Письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июня 2015 г. №10-Исх-6369 «О примерном режиме работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории автономного округа, в 2015 – 2016 учебном году».

**Учебный план МБОУ «СОШ № 9»,
реализующей общеобразовательную программу основного общего
образования для детей с ограниченными возможностями здоровья,
нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов,
получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том
числе с использованием дистанционных образовательных технологий**

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство (музыка), обществознание, технология.

Минимальное количество часов, выделяемых на изучение русского языка, - 2 часа, литературы, - 1 час. При дистанционном обучении предусматривается использование важного ресурса в повышении эффективности учебного процесса в этой области - интеграции трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ. Дистанционная форма обучения предполагает рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые обучающиеся создают в различных предметах.

Применение ИКТ позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных школьных предметах. На изучение иностранного языка минимально отводится 1 час.

На изучение математики в 5 - 6 классах минимально отводится 3 часа, в 7 - 9 классах на изучение алгебры - 2 часа, геометрии - 1 час.

На изучение истории в 5 - 9 классах минимально отводится по 1 часу в неделю. Учебный предмет "Обществознание" может содержать разделы "Право", "Экономика", "ОБЖ".

Учебный предмет "Природоведение" (5 кл.) включает содержательные разделы предмета "ОБЖ".

Минимальный объем изучения предмета "География" в 6 - 9 классах - 1 час в неделю.

Минимальные объемы изучения в основной школе для предметов "Биология", "Физика", "Химия" составляют 1 час в неделю.

Образовательная область "Искусство" может быть представлена в индивидуальных учебных планах обучающихся учебными предметами "Изобразительное искусство", "Музыка».

Предмет "Технология" изучается в размере 1 часа в неделю и может включать различные учебные курсы: "Цифровое видео", "Флэш-дизайн",

"Компьютерная графика", "Ландшафтный дизайн", "Цифровой звук", "Конструирование и программирование", "Робототехника" и др. Изучение курсов этой образовательной области в большем объеме, чем это предусмотрено минимальным вариантом учебного плана, дает возможность организации предпрофильной подготовки обучающихся в технологической области.

При дистанционном обучении информационно-коммуникационные технологии осваиваются интегрированно с предметами других образовательных областей, изучение осуществляется во всех школьных предметах. Объем неинтегрированного изучения разделов, относящихся к специфической проблематике информатики, составляет минимально 34 часа (1 час в неделю).

**Учебный план
для 5-х классов в рамках ФГОС ООО**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
		<i>максимум</i>	<i>минимум</i>
<i>Обязательная часть</i>			
Филология	Русский язык	5	2
	Литература	3	1
	Иностранный язык	3	1
Математика и информатика	Математика	5	3
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	1
	Обществознание		
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	
Искусство	Музыка	1	
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	2	
Итого		26	11
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	13

**Учебный план для 6-9 классов в рамках ФКГС на уровне основного общего
Вариант 1 (максимальная учебная нагрузка)**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю				всего
	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (музыка, изобразительное искусство)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная неделя)	5	5	5	6	21
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	2	2	2	3	9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128

**Учебный план для 6-9 классов в рамках ФКГС на уровне основного общего
Вариант 2 (минимальная учебная нагрузка)**

Учебные предметы Инвариантная часть	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	2	2	2	2
Литература	1	1	1	2
Иностранный язык	1	1	1	1
Математика	3	3	3	3
Информатика и ИКТ			1	1
История	1	1	1	1
Обществознание	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Природоведение				
Физика		1	1	1
Химия			1	1
Биология	1	1	1	1
Искусство (музыка, изобразительное искусство, МХК)				
Технология	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности				
Физическая культура				
Итого:	12	13	15	16
Региональный (национально-региональный) компонент образовательной организации (5-дневная неделя),	2	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	14	15	17	18

Организация процесса обучения.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

4.2. Календарный учебный график

№	Мероприятия	5-8 классы	9 классы
1.	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
2.	I четверть	Сентябрь - октябрь	Сентябрь - октябрь
3.	II четверть	Ноябрь-декабрь	Ноябрь-декабрь
4.	III четверть	Январь- март	Январь- март
5.	IV четверть	Апрель -май	Апрель -май
6.	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	Последний день учебного года	Последний день учебного года
7.	Годовая	2-4 неделя мая	-

	промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры		
8.	Государственная итоговая аттестация	-	Сроки устанавливаются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
9.	Учебные дни	<p><i>При 5-дневной учебной неделе:</i> 170 или 175 в зависимости от количества учебных недель</p> <p><i>При 6-дневной учебной неделе:</i> 204 или 210 в зависимости от количества учебных недель</p>	<p><i>При 5-дневной учебной неделе:</i> 170 или 175 в зависимости от количества учебных недель</p> <p><i>При 6-дневной учебной неделе:</i> 204 или 210 в зависимости от количества учебных недель</p>
10	Каникулы	30 дней	30 дней

5. Условия реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для реализации образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, решающих задачи:

- реализация адаптированной образовательной программы основной школы в разнообразных организационно-учебных формах
- подготовка учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий;

И выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции
1.	Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
2.	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
3.	Учитель-предметник	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное

		профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
4.	Педагог- психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
5.	Тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
6.	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
7.	Социальный педагог	Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
8.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
9.	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и

		педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
10.	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Приоритетной задачей российского образования являются инвестиции в его человеческий капитал. Поэтому крайне важную роль играют кадры образования - это одно из базовых условий качественного образования. В МБОУ «СОШ № 9» работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов: 77% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, 9 участников, 2 лауреата, 1 победитель городского конкурса «Учитель года»; 1 победитель учительской городской олимпиады по математике; 2 победителя городского конкурса на грант главы местного самоуправления «За социально значимый проект по формированию нравственности и подлинного патриотизма школьников города Нефтеюганска»; 1 победитель Всероссийского конкурса «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности»; 4 победителя конкурсов «Лучший педагог общеобразовательного учреждения» приоритетного национального проекта «Образование» (2 учителя – на премию президента, 3 – губернатора округа, 1 – главы города), 11 педагогов, имеющих авторские работы, опубликованные в СМИ окружного и федерального значения; 18 учителей, защитивших программы педагогического поиска на школьном и (или) городском уровне, 1 – посредством общественной экспертизы окружного уровня, 2 – областного, 4 победителя окружного конкурса «Перспектива», 1 обладатель серебряной медали и 3 лауреата Всероссийского конкурса «Учитель перед именем твоим...», 1 победитель Всероссийского конкурса «Лучший урок в начальной школе», 2 лауреата

конкурса « Образовательный потенциал России», 1 победитель окружного конкурса ПНПО а в сфере образования.

На 01 сентября 2015 года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» общая численность работников составляет 91 человек. Численность педагогических работников 63 человека. Численность прочих работников и рабочих составляет 28 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами 100%.

Высшее профессиональное образование имеют 56 педагогических работников (89%).

Среднее профессиональное образование – 7 (11%).

Квалификационная категория

Кол-во педагогических работников всего	высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория
63	17	32	3
%	27%	50%	4%

Большая часть коллектива – педагоги со стажем работы более 10 лет, которые имеют определённый опыт работы и способны меняться с профессиональной точки зрения, поэтому легко вовлекаются в инновационную деятельность. Наличие в коллективе педагогов с большим стажем работы и молодых специалистов обеспечивает связь поколений и при активной инновационной деятельности позволяет педагогическому коллективу сохранять традиции.

Общий стаж педагогической работы

Всего по стажу	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
63	0	1	6	13	43
%	0 %	1,5%	9,5%	20,6%	68,4%

Возрастной состав педагогических кадров

Возраст	от 25 до 35 лет	от 35 и старше
63	7	56
%	11%	89%

Высокая теоретическая и технологическая подготовка педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе способствуют высокому уровню общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Руководители образовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Сергеева Ирина Евгеньевна	Высшее профессиональное - Казахский ордена Трудового Красного знамени педагогический институт Абая, учитель русского языка и литературы средней школы, по специальности: русский язык и литература, 1980г. - Омский государственный университет им.Ф.М.Достоевского, менеджер в сфере образования, 2013г.	07л 04м	28л 11м	высшая по должности «директор»	первая по должности «учитель»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дорофеева Лариса Анатольевна	Высшее профессиональное - Адыгейский государственный педагогический институт, учитель физики и математики, по специальности: физика и математика, 1982г. - Уральский государственный педагогический университет, менеджмент организации, 2004г.	17л. 10м	29л 03м	Высшая по должности «заместитель директора»	Первая по должности «учитель»
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зеленая Любовь Михайловна	Высшее профессиональное - Барнаульский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, по специальности: филология, 2003г. - Московский социально-гуманитарный институт, государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления), 2011г.	05г 01м	18л 06м	Первая по должности «заместитель директора»	Первая по должности «учитель»

№	Должность	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг.	админ.	педаг.
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Кнайдровская Татьяна Борисовна	Высшее профессиональное Магнитогорский государственный университет, менеджер, по специальности: государственное и муниципальное управление, 2002г.	09л 08м	-	Первая по должности «заместитель директора»	-
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Махунова Татьяна Дмитриевна	Высшее профессиональное - Харьковский государственный университет им. А.М.Горького, филолог, преподаватель русского языка и литературы, по специальности: русский язык и литература, 1985г. - Московский социально-гуманитарный институт, государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления), 2011г.	22г	30л	Высшая по должности «заместитель директора»	Высшая по должности «учитель»
6.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Пилипчук Галина Петровна	Высшее профессиональное - Московский государственный педагогический университет, педагог-психолог, по специальности: педагогика и психология, 2003г. - Московский социально-гуманитарный институт, государственное и муниципальное управление, 2012г.	11л	26л	Высшая по должности «заместитель директора»	Первая по должности «учитель»

№	Должность	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Стаж		Кв. категория	
				админ	педаг.	админ.	педаг.
7.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Субхангулова Зульфия Махматовна	Высшее профессиональное - Башкирский государственный университет им. 40-летия Октября, Химик. Преподаватель, по специальности: химия, 1985г. - Московский социально-гуманитарный институт, государственное и муниципальное управление (деятельность в структурах муниципального управления), 2011г.	22г	30л	Высшая по должности «заместитель директора»	Высшая по должности «учитель»

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Афони́на Ирина Николаевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И.Менделеева, учитель русского языка и литературы, по специальности: филолог, 1986г	-	Первая по должности «учитель»	«Современные образовательные технологии как инструмент реализации идей нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, г. Сургут, 2010г. «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2014г.
2.	Алехина Надежда Григорьевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Физическая культура	Высшее профессиональное Адыгейский государственный педагогический институт, учитель физической культуры, по специальности: физическое воспитание, 1981г	Почетный работник общего образования РФ, 2009г.	Высшая по должности «учитель»	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2011г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», г.Сургут, 2015г. «Особенности и технологии

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», г.Ханты-Мансийск, 2015г.
3.	Аллаярова Надежда Геннадьевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Елабужский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального обучения, 1987г Московский социально- гуманитарный институт, олигофренопедагогика, 2010г.	Почетная грамота Министерств а образования и науки РФ, 2012г	Первая по должности «учитель	«Синдром детского аутизма и расстройства аутистического спектра: пути психолого- педагогической помощи», г.Новосибирск, 2014г «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», г.Нефтеюганск, 2015г
4.	Азанова Светлана Васильевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, по специальности: начальные классы, 1992г	-	Первая по должности «учитель»	«Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Сургутский ГПУ, г.Сургут, 2011г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон «Школа 2000...» как средство реализации ФГОС второго поколения»,

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							НОУ «институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва, 2011г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы» ФГАОУ «Академия повышения квалификации» г.Москва 2012г. «Диссеминация педагогического опыта по введению ФГОС НОО», БУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск 2013г.
5.	Безделина Анна Степановна	Основное общее образование Среднее общее образование	Информатика Математика	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель математики и информатики, по специальности: математика, 1999г	-	Первая по должности «учитель»	«Подготовка преподавателей к работе в открытой информационной системе с цифровыми образовательными ресурсами для 9 классов», Национальный фонд подготовки кадров, г.Москва 2010г. «Методическое сопровождение

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, г. Сургут, 2013г.
6.	Баймухаметова Оксана Сергеевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Математика	Высшее профессиональное Бирская государственная социально-педагогическая академия, учитель математики, по специальности: математика, 2009г.	-	Первая по должности «учитель»	«Внедрение ФГОС нового поколения в основную школу», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск 2012г.
7.	Безбородова Марина Петровна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального образования, 1997г	-	Первая по должности «учитель»	«Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ФГОС» Институт образования человека, г.Москва, 2012г. «Развитие способности понимания у детей начального школьного возраста» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск 2012г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
8.	Бондарева Мария Игоревна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Армавирская государственная педагогическая академия, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального образования, 2013г	-	-	«Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», г.Краснодар, 2012г «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», г.Нефтеюганск, 2015г «Современные подходы к психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в системе НОО», г.Новосибирск, 2015г
9.	Волкова Надежда Сергеевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Ростовский государственный педагогический университет, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального образования, 1997г	Почетный работник общего образования РФ, 2013г	Первая по должности «учитель»	«Проблема и Знание в гуманитарных дисциплинах» Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования г.Москва, 2010г «Актуальные вопросы обучения математике начальной и основной школы» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты- Мансийск, 2011г. «Реализация ФГОС начального общего образования», СурГУ,

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							г.Сургут 2011г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы» ФГАОУ «Академия повышения квалификации» г.Москва 2012г.
10.	Вагизова Румия Ахтямовна	Начальное общее образование	Изобразитель ное искусство	Среднее профессиональное Бугурусланское педагогическое училище, учитель черчения и рисования, по специальности: преподавание черчения и рисования, 1980г	-	Первая по должности «учитель»	«Современный урок образовательной области «Искусство», АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 классы, 5-8 классы», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты- Мансийск, 2014г.
11.	Даниленко Альбина Николаевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи	Высшее профессиональное Московский государственный педагогический университет, педагог-	-	Первая по должности «учитель»	«Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе математики

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
			й мир	психолог, по специальности: педагогика и психология, 2004г			«Учусь учиться», ФГОУ «Академия повышения квалификации» г.Москва, 2011г. «Демонстрация эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС НОО», г.Ханты-Мансийск, 2012г «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время», г.Москва, 2013г
12.	Ершова Людмила Николаевна	Основное общее образование	Физика	Высшее профессиональное Оренбургский государственный педагогический университет, учитель физики и математики, по специальности: математика, 1998г	-	Первая по должности «учитель»	«Диагностика учебных достижений по физике. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА», педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова, г.Москва, 2010г. «Подготовка преподавателей к работе в открытой информационной системе с цифровыми образовательными ресурсами для 9 классов», Национальный фонд подготовки кадров, г.Москва 2010г. «Методика создания и

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							использования электронного учебника на уроках как средство реализации новых ФГОС», г.Тюмень, 2014г
13.	Ефимова Людмила Иосифовна	Основное общее образование Среднее общее образование	Математика	Высшее профессиональное Стерлитамакский государственный педагогический институт, учитель физики и математики, по специальности: математика, 1977г	Почетный работник общего образования РФ 2011г	Высшая по должности «учитель»	«Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности учителя математики. Актуальные вопросы обучения математике начальной и основной школы» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «анализ типичных ошибок при прохождении государственной итоговой аттестации по предмету «математика» в 11 классах», г.Ханты-Мансийск, 2015г
14.	Зубарева Надежда Васильевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Ишимский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального обучения,	Почетная грамота Министерств а образования РФ, 2012г	Первая по должности «учитель»	«Реализация ФГОС начального общего образования в УМК «школа 2100» «Академия повышения квалификации» г.Москва, 2011г. «Демонстрация эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				1989г.			НОО», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты- Мансийск, 2012г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсе естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов начальной школы» ФГАОУ «Академия повышения квалификации» г.Москва 2012г.
15.	Исаева Наталья Владимировна	Дошкольное образование	Педагог- организатор	Высшее профессиональное Уральский государственный педагогический университет, учитель- логопед, по специальности: олигофренопедагогика, 2002г.	-	-	«Современные подходы к обучению детей с речевыми нарушениями», Сургутский ГУ, г.Сургут 2009г. «Информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Ханты- Мансийск, 2009г.
16.	Иванова Любовь Дмитриевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика	Среднее профессиональное Гудермесское педагогическое училище, учитель начальных классов,	Почетная грамота Министерств а	Первая по должности «учитель»	«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», педагогический университет

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
			Окружающи й мир	по специальности учитель начальных классов, 1973г.	образования РФ, 2004г		«Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова, г.Москва, 2010г. «Формирование информационной компетентности педагогов в условиях ФГОС в условиях ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ» ХМАО-Югры, г.Сургут, 2013г. «Стандарты второго поколения: завтра начинается сегодня», г.Екатеринбург, 2013г
17.	Курбангалиева Гульнара Фанзильевна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Ленинградский государственный университет, учитель- логопед, по специальности: логопедия, 2005г.	-	Первая по должности «учитель»	«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова, г.Москва, 2011г. «Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							циклов начальной школы», ФГАООУ академия повышения квалификации и проф.переподготовки работников образования, г.Москва, 2012г.
18.	Кучерявый Андрей Кузьмич	Основное общее образование Среднее общее образование	Физическая культура	Высшее профессиональное Целиноградский педагогический институт, учитель физической культуры, по специальности физическая культура, 1990г.	-	Высшая по должности «учитель»	«Организация и методика преподавания ОБЖ и ОВС», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2011г. «Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», г.Сургут, 2015г. «Особенности и технологии реализации всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», г.Ханты-Мансийск, 2015г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
19.	Ковальчук Ирина Сергеевна	Начальное общее образование	Физическая культура	Высшее профессиональное государственный ордена Ленина и ордена Красного Знамени институт физической культуры, преподаватель физической культуры и спорта, по специальности: физическая культура и спорт, 1987г.	Почетный работник общего образования РФ, 2008г.	Высшая по должности «учитель»	«Современный процесс физического воспитания школьников в условиях ФГОС» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», г.Сургут, 2015г.
20.	Клюшина Оксана Ивановна	Начальное общее образование Основное общее образование	Физическая культура	Высшее профессиональное Шадринский государственный педагогический институт, педагог по физической культуре, по специальности: физическая культура, 2011г.	Мастер спорта СССР, 1990г.	Первая по должности «учитель»	«Программа базовых курсов повышения квалификации на первую категорию учителей физической культуры», оренбургский ГПУ, г.Оренбург, 2010г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС», г.Сургут, 2015г.
21.	Карапетян Нарине Суреновна	Дошкольное образование	Тьютор	Высшее профессиональное Нагорно-Карабахский государственный университет, учитель биологии и химии, по специальности: биология и	-	-	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования», г.Сургут, 2013г «Педагогическая поддержка

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				химия, 1995г			ребенка и мир детства в образовательной среде в рамках деятельности тьютора в условиях реализации ФГОС», г.Санкт-Петербург, 2015г «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», г.Нефтеюганск, 2015г
22.	Косолапова Оксана Николаевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Английский язык	Высшее профессиональное Северо-Казахстанский государственный университет, учитель иностранных языков, по специальности: иностранный язык, 2000г.	-	Вторая по должности «учитель»	«Особенности раннего обучения английскому языку», Северо-казахстанский институт повышения квалификации, 2010г. «Программа третьего (базового) уровня в рамках уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров республика Казахстан», институт повышения квалификации педагогических работников по Северо-Казахстанской области, 2013г.
23.	Казакова Виктория Александровна	Основное общее образование Среднее общее образование	Биология	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель биологии и химии, по специальности:	-	Высшая по должности «учитель»	«Актуальные проблемы преподавания биологии и экологии», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2010г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				биология и химия, 1997г.			«Особенности обучения биологии по различным учебно-методическим комплектам», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2011г. «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», г.Ростов-на-Дону, 2015г
24.	Кононова Ирина Анатольевна	Основное общее образование Среднее общее образование	География	Высшее профессиональное Днепропетровский государственный университет, экономист, по специальности: экономика труда, 1983г.	Почетная грамота Министерств а образования РФ, 2014г	Первая по должности «учитель»	«Актуальные проблемы и образовательные технологии в преподавании географии», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2009г. «Профессиональное совершенствование педагога современной школы, ГБОУ ВПО «СургГУК ХМАО-Югры» г.Сургут, 2012г.
25.	Кучерявая Наталья Андреевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Акмолинский государственный педагогический институт, учитель русского языка и	-	Первая по должности «учитель»	«Проблема и Знание в гуманитарных дисциплинах», Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				литературы, по специальности: филология, 1992г.			образования г.Москва, 2010г «Подготовка преподавателей к работе в открытой информационной системе с цифровыми образовательными ресурсами для детей 9 классов», Национальный фонд подготовки кадров, г.Москва 2010г. «Новые подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях ФГОС», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «Логика и аналитическое мышление в исследовательской деятельности», г.Обнинск, 2013г
26.	Каримова Зульфия Исламнуровна	Основное общее образование Среднее общее образование	Английский язык	Высшее профессиональное Казанский государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языков, по специальности: иностранные языки, 1990г.	-	Первая по должности «учитель»	«Специфика обучения английскому языку в начальной школе», педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова, г.Москва, 2010г. «Проблема и Знание в

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							гуманитарных дисциплинах», Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования г.Москва, 2010г «Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2013г.
27.	Любимова Леся Павловна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Московский государственный педагогический университет, педагог- психолог, по специальности: педагогика и психология, 2003г.	-	Первая по должности «учитель»	«Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах», педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова, г.Москва, 2010г. «Теоретико-методические основы изучения и технология образовательного процесса интегрированного курса краеведения «Мы- дети природы», АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2011г «Дидактическая система

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							<p>деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсах естественно-математического и гуманитарного-эстетического циклов начальной школы», ФГАОУ «Академия повышения квалификации» г.Москва 2012г. «Духовно-нравственные основы этнокультурного диалога народов России» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2012г.</p>
28.	Латыпова Фагида Дамировна	Дошкольное образование	Педагог- психолог	Высшее профессиональное Ленинградский государственный областной университет, психолог, по специальности: психология, 2001г.	-	Высшая по должности «педагог- психолог»	<p>«Менеджмент в сфере образования», КГАОУ ДПО(ПК)С г.Красноярск, 2012г. «Профессиональное совершенствование педагога современной школы» ГБОУ ВПО «СурГУ ХМАО-Югры», г.Сургут 2012г. «Менеджмент в сфере образования», КГАОУ ДПО (ПК)С, г.Красноярск, 2012г. «Как воспитать успешного ребенка?» тренинговая компания «Ваш автограф»,</p>

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							г.Нефтеюганск 2013г.
29.	Лапанова Елена Александровна	Основное общее образование	История	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель истории, по специальности: история, 1998г	-	Высшая по должности «учитель»	«Современные образовательные технологии как инструмент реализации идей нового стандарта общего образования», г.Сургут, 2010г «Новые подходы по курсу «История России XX века в условиях ФГОС ООО», г.Нефтеюганск, 2013г
30.	Мельник Татьяна Ивановна	Основное общее образование	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Симферопольский государственный университет, учитель русского языка и литературы, по специальности: филология, 1981г.	Почетный работник общего образования РФ, 2004г.	Первая по должности «учитель»	«Подготовка преподавателей к работе в открытой информационной системе с цифровыми образовательными ресурсами для 9 класса» НФПК, г.Москва, 2010г.
31.	Метелица Хелена Максимовна	Основное общее образование	Технология	Среднее профессиональное Минский технологический техникум, конструктор модельер, по специальности: моделирование и конструирование одежды, 1974г.	-	Вторая по должности «педагог дополнительно го образования»	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры», г.Сургут, 2013г. «Внеурочная деятельность в системе художественного образования. 1-4 класс.5-8 класс», г.Ханты-Мансийск,

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							2015г
32.	Михеева Светлана Анатольевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Омский государственный педагогический университет, учитель русского языка и литературы, по специальности: филология, 2002г.	-	Первая по должности «учитель»	«Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2011г. «организация и проведение ГИА выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования в новой форме», г.Ханты- Мансийск, 2012г
33.	Носкова Елена Дмитриевна	Основное общее образование Среднее общее образование	История	Высшее профессиональное Читинский государственный педагогический институт, учитель истории, обществознания и советского права, по специальности: история, обществознание и советское право, 1985г.	Почетный работник общего образования РФ, 2007г	Высшая по должности «учитель»	«Теоретические и методические особенности преподавания отечественной истории в старшей школе», Институт развития образования, г.Нефтеюганск 2011г. «Организация исследовательской работы учащихся общеобразовательных школ по истории и обществоведению», Нижевартовский ГГУ, г.Нижевартовск, 2011г. «Новые подходы в

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							преподавании курса «история России XX века в условиях ФГОС ООО», «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2013г. «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ЕГЭ в 2014 году», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2014г.
34.	Некипелова Ольга Павловна	Основное общее образование	Математика	Высшее профессиональное Челябинский государственный педагогический институт, учитель математики, информатики и вычислительной техники, по специальности: математика, информатика и вычислительная техника, 1991г.	-	Первая по должности «учитель»	«Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2013г. «Методика создания и использования электронного учебника на уроках как средство реализации новых ФГОС», г.Тюмень, 2014г
35.	Некдаров Хизир Лечиевич	Основное общее образование	Математика	Высшее профессиональное Чечено-Ингушский государственный университет им.Л.Толстого, Преподаватель.	Почетная грамота государственного комитета	Соответствие занимаемой должности «учитель»	«Эффективное использование сервисов электронного правительства», МБОУ «СОШ № 7» , г.Нефтеюганск, 2012г. «Технология развивающего

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				Математик.по специальности: математика, 1980г.	народного образования, 1991г		обучения математике на основе деятельностного подхода» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2013г.
36.	Омельчак Сергей Евгеньевич	Основное общее образование Среднее общее образование	Основы безопасности жизнедеятель ности	Высшеепрофессиональное Ровенский государственный педагогический институт, учитель трудового обучения и общетехнических предметов, по специальности: общетехнические предметы и труд, 1993г.	Почетная грамота Министерств а образования РФ, 2003г	Высшая по должности «учитель»	«Оперативное управление функциональной подсистемой РСЧС» для сотрудников структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС федеральных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций РФ», УЦ ФПС по ХМАО- Югре, г.Сургут, 2013г.
37.	Полищук Екатерина Вячеславовна	Начальное общее образование	Английский язык	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов и иностранного языка, по специальности: педагогика и методика начального образования, 2003г.	-	Первая по должности «учитель»	«Профессиональное совершенствование педагога современной школы (подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства и аттестации)» ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2012г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
38.	Полякова Оксана Викторовна	Основное общее образование Среднее общее образование	Физика Информатика	Высшее профессиональное Северо-Казахский университет, учитель физики, информатики и вычислительной техники, по специальности: физика и информатика, 1996г	-	Первая по должности «учитель»	«Применение информационно- коммуникационных технологий в образовании», ИИТ «Айти» г.Москва, 2011г. «Освоение инновационного потенциала информационно- коммуникационных технологий», АУДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2012г.
39.	Регент Ольга Леонидовна	Дошкольное образование	Педагог- организатор	Среднее профессиональное Тобольское училище искусств и культуры, руководитель театрального коллектива, преподаватель, по специальности: социально-культурная деятельность и народное художественное творчество, 2005г.	-	-	«Разработка целевой программы воспитательной работы и оценка эффективности воспитательной работы в школе», Нижевартовский ГГУ, г.Нижевартовск, 2012г.
40.	Реутова Юлия Валерьевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Химия	Высшее профессиональное Омский государственный педагогический университет, учитель химии и технологии, по специальности: технология и предпринимательство, 2000г.	-	-	«Метопредметные умения учителя как требования ФГОС» АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2014г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
41.	Ситалёва Татьяна Николаевна	Основное общее образование	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Горьковский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, по специальности: филология, 1989г.	-	Первая по должности «учитель»	«Проблема и Знание в гуманитарных дисциплинах», Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования г.Москва, 2010г «Новые подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях ФГОС», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2011г.
42.	Сафиханова Галина Михайловна	Начальное общее образование	Технология	Среднее профессиональное Биробиджонсакое педагогическое училище, воспитатель детского сада, по специальности: воспитатель детского сада, 1983г	-	Первая по должности «учитель»	«Пути формирования толерантного сознания в российской школе», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2012г. «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2013г. «Формирование информационной компетентности педагогов в

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							условиях ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2013г. «Особенности изучения этнохудожественных культур в системе духовно-нравственного образования обучающихся «Я живу в России, я живу в Югре», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2013г.
43.	Сенковенко Елена Владимировна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Московский социально- гуманитарный институт, преподаватель психологии, по специальности: психология. 2012г Рязанский институт бизнеса и управления, государственное и муниципальное управление, 2013г Железноводский педагогический колледж, учитель начальных классов, по специальности: преподавание в начальных	-	-	«Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях введения ФГОС общего образования», г.Сургут, 2013г «Педагогические технологии инклюзивного образования в образовательной школе в рамках ФГОС», г.Нефтеюганск, 2015г

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				классах с дополнительной подготовкой в области психологии, 2006г			
44.	Сорокина Ольга Ивановна	Основное общее образование	История	Высшее профессиональное Горьковский государственный педагогический институт, учитель средней школы, по специальности: история и обществознание, 1983г.	-	Первая по должности «учитель»	«Организация исследовательской работы учащихся общеобразовательных школ по истории и обществознанию», Нижевартовский ГГУ, г.Нижевартовск, 2011г «Духовно-нравственный основы этнокультурного диалога народов России», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Нефтеюганск, 2012г. «Новые подходы в преподавании курса «История России XX в в условиях ФГОС ООО», институт развития образования, г.Нефтеюганск 2013г.
45.	Сысоева Юлия Федоровна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика	-	Высшая по должности «учитель»	«Дидактическая система деятельностного метода Л.Г.Петерсон как средство реализации ФГОС второго поколения в курсах естественно-математического и гуманитарно-эстетического

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				начального образования, 1998г.			циклов начальной школы», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», г.Москва, 2012г. «Демонстрация эффективных педагогических практик в условиях реализации ФГОС НОО», г.Ханты-Мансийск, 2012г
46.	Сероштанова Адриана Викторовна	Начальное общее образование Основное общее образование	Музыка	Высшее профессиональное Саратовский государственный университет, учитель русского языка и литературы, по специальности: филология, 2002г Туркмения, Чарджоуское музыкальное училище, присвоенная квалификация: Преподаватель фортепиано и концертмейстер, 1991г.	-	Первая по должности «учитель»	«Психологическое сопровождение деятельности учителя музыки. Программа «Музыка» Е. Критской, Г.Сергеевой», БУ ДПО «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2009г. «Компетентный подход в условиях реализации ФГОС в основной школе на уроках музыки», г.Тюмень, 2015г. «Игровые технологии в повышении познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС на уроках музыки», г.Тюмень, 2015г
47.	Сулейманова Татьяна	Дошкольное образования	Педагог- организатор	Высшее профессиональное Московский	-	Соответствие занимаемой	«Особенности обучения биологии по различным

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
	Александровна	Основное общее образование	Биология	государственный университет, учитель биологии, по специальности: биология, 2002г		должности «учитель»	учебно-методическим комплектam», АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2011г. «Метапредметные умения учителя как требование ФГОС», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2011г. «Организационно- управленческие условия формирования здорового питания и безопасного образа жизни в ОУ», АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2012г. «Организация работы классного руководителя и воспитателя в свете национальной инициативы «Наша новая школа», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2012г.
48.	Ткаченко Анна Степановна	Начальное общее	Русский язык Литературно	Высшее профессиональное Челябинский	-	Высшая по должности	«Система методической работы с педагогическими кадрами в

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
		образование	е чтение Математика Окружающи й мир	государственный педагогический университет, учитель начальных классов, по специальности: педагогика и методика начального образования, 2000г		«учитель»	<p>процессе разработки и реализации проекта введения ФГОС в общеобразовательном учреждении», ФГОУ Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г.Москва, 2011г.</p> <p>«Теоретико-методические основы изучения построения образовательного процесса», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2011г.</p> <p>«Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи ХМАО-Югры», АУСПО ХМАО-Югры «Югорский колледж – интернат олимпийского резерва, 2012г.</p> <p>«Методические и содержательные особенности преподавания комплексного учебного курса «основы религиозных культур и светской этики», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт</p>

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							развития образования» п.Белый Яр, 2012г.
49.	Фетисова Людмила Михайловна	Основное общее образование Среднее общее образование	Технология	Среднее профессиональное омский технологический техникум, мастер верхней мужской и детской одежды, по специальности: технология швейного производства, 1987г.	Почетная грамота Министерств а образования РФ, 2015г	Первая по должности «учитель»	«Методическое сопровождение процесса внедрения нового стандарта общего образования», ГБОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры, г. Сургут, 2013г. «Методические основы включения региональной составляющей в содержание предмета «технология» (декоративно-прикладное искусство обских угров), АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2013г.
50.	Фаракшин Геннадий Фагалович	Основное общее образование	Технология	Среднее профессиональное Стерлитамакский станкостроительный техникум, техник- технолог, по специальности: технология машиностроения, 1999г	-	Вторая по должности «учитель»	«Информационные технологии в деятельности учителя- предметника» ГОУ ДПО ХМАО-Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования» г.Ханты- Мансийск, 2007г. «Методические основы включения региональной составляющей в содержание

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							предмета «технология», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2013г.
51.	Чучман Нина Алексеевна	Основное общее образование	Математика	Высшее профессиональное Днепропетровский государственный университет, учитель математики, по специальности: математика, 1972г.	-	Соответствие занимаемой должности «учитель»	«Информационные технологии в деятельности учителя- предметника», БУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Ханты- Мансийск, 2009г. «Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности учителя математики. Актуальные вопросы обучения математике начальной и основной школы» АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г.
52.	Хрусталева Надежда Михайловна	Начальное общее образование	Русский язык Литературно е чтение Математика Окружающи й мир	Высшее профессиональное Оренбургский государственный педагогический институт, учитель математики, по специальности: математика, 1987г.	-	Первая по должности «учитель»	«Проблема и Знание в гуманитарных дисциплинах» Научно-исследовательский институт инновационных стратегий развития общего образования г.Москва, 2010г «Формирование информационной

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							компетентности педагогов в условиях ФГОС», ГБОУ ВПО «Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2013г.
53.	Шведова Злата Владимировна	Основное общее образование Среднее общее образование	Информатика	Высшее профессиональное Восточно-Казахстанский государственный университет, учитель математики и информатики, по специальности: информатика и математика, 1993г.	Почетная грамота губернатора ХМАО, 2008г	Высшая по должности «учитель»	«Исследовательская деятельность педагогов и школьников в изменяющемся образовании», академия повышения квалификации, г.Москва, 2012г. «Методика и содержание научно-ориентированного образования школьников» Академия наук «Интеллект будущего», г.Обнинск, 2012г. «Работа муниципальных образовательных учреждений с веб-ресурсом «Автоматизированная система управления повышением квалификации» г.Ханты-Мансийск, 2014г
54.	Шихова Юлия Камильевна	Основное общее образование	Английский язык	Высшее профессиональное Тюменский государственный университет, лингвист, преподаватель, по специальности: теория и	-	Соответствие занимаемой должности «учитель»	«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения», ГБОУ ВПО

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
				методика преподавания иностраных языков и культур, 2010г.			«Сургутский ГУ ХМАО-Югры, г.Сургут, 2014г.
55.	Шешенина Марина Анатольевна	Основное общее образование Среднее общее образование	Английский язык	Высшее профессиональное Шадринский государственный педагогический институт, учитель английского языка, по специальности: английский язык, 1996г.	-	Вторая по должности «учитель»	«Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы» педагогический университет «Первое сентября» и факультет педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова, г.Москва, 2010г. «Новые педагогические технологии в языковом образовании школьников с учетом требований стандартов второго поколения», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2012г.
56.	Шевчук Марина Николаевна	Основное общее образование	Изобразитель ное искусство	Высшее профессиональное Тобольский государственный педагогический институт, учитель изобразительного искусства, по специальности: изобразительное искусство, 2005г	-	Первая по должности «учитель»	«Актуальные проблемы преподавания этнических дисциплин», АУ ДПО ХМАО- Югры «Институт развития образования» г.Нефтеюганск, 2011г. «Менеджмент в сфере образования», КГАОУ ДПО (ПК)С Красноярский КИПКиПП, г.Красноярск, 2012г.

№	Фамилия Имя, Отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетных званий	Квалификацио нная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
							<p>«Психолого-педагогические технологии активизации учебной деятельности в классах КРО», АУДПО ХМАО-Югры «Институт профессионального образования» г.Ханты-Мансийск, 2012г.</p> <p>«Внеурочная деятельность в школе. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 классы, 5-8 классы», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» г.Ханты-Мансийск, 2014г.</p>

5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы занимается Центр здоровья — служба школы, цель деятельности которой - содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и учащимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки;
- организацию психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Виды деятельности психологической службы школы

Психодиагностика

Этот вид деятельности не является основным в работе, он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. Результаты исследования освещаются на малых педсоветах, педагогических консилиумах. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися.

Диагностика осуществляется в двух формах:

- индивидуальная (по запросам учителей, родителей, учащихся);
- групповая диагностика (осуществляется по параллелям в ходе классно-обобщающего контроля).

Психологическое просвещение и профилактика

Просвещение обучающихся

Просвещение школьников - один из основных видов деятельности службы, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения.

Основные методы в этом виде деятельности - беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов (видео, аудио), круглые столы, выступление ребят.

Просвещение педагогов

Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и лично значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – психологические семинары-практикумы, тематические педагогические советы, лектории, конференции, тренинги для педагогов.

Просвещение родителей

Цель просвещения родителей - создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения.

Служба знакомит их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития.

Формы работы: беседы на классных часах, тематические родительские собрания, уроки, тренинги для родителей, лекторий.

Психопрофилактика

Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятие решения, сопротивление давлению сверстников и СМИ, контроль своего поведения, преодоление стресса и тревоги, эффективное общение).

Консультационно-просветительская работа

Цель психологического консультирования – организация сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Консультирование учащихся

Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся -

взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогов

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется по их собственному запросу.

5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе подушевого финансирования.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально доступным объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО в год в расчете на одного ученика.

Подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районного коэффициента к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров);
- иные хозяйственные нужды, за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального)

задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

□□ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических,

материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

распределение фонда оплаты труда и зарплаты работников образовательного учреждения на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в размере 30% от общего фонда оплаты труда;

механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

участие Управляющего совета учреждения в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В образовательном учреждении устанавливается:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;

соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей

гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 9» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ №9» оборудованы учебные кабинеты, аудитории, помещения, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Здание школы подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электрическим сетям). Территория ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение, предусмотрено наружное электрическое освещение. Состояние здания и территории удовлетворительное. В 2012- 2013 учебном году проведен капитальный ремонт .В школе имеются 34 учебных кабинета, 4 кабинета технологии, 2 спортивных зала, 3 компьютерных класса, 2 кабинета ИЗО, кабинет музыки, лингафонный кабинет, игровая комната, актовый зал, методический кабинет, библиотека, кабинеты медицинской, психологической служб, оборудованные и используемые в образовательном процессе спортивные площадки (футбольное поле, теннисный корт, беговая дорожка, баскетбольная площадка, полоса препятствий, прыжковая яма, автогородок, зона отдыха).

Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами.

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
<p>учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников, лекционные аудитории</p>	<p><u>Кабинет № 213 «Информатика»</u> парта ученическая 2-х местная – 9 шт. стул ученический – 18 шт. стол компьютерный – 13 шт. тумба подкатная – 2 шт. парта одноместная – 1 шт. шкаф плательный – 1 шт. шкаф – стеллаж – 1 шт. шкаф пенал – 1 шт. доска эмалевая – 1 шт. кресло – 13 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. компьютер ученика (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)-12 шт. проектор—1шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. система опроса «Вотум» дидактический материал комплект стендов <u>Кабинет № 214 «Информатика»</u> парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол компьютерный – 11 шт. кресло – 11 шт. шкаф плательный – 1 шт. шкаф – стеллаж – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>тумба подкатная – 2 шт. доска эмалевая – 1 шт. кресло – 11 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. компьютер ученика (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 10 шт. проектор—1шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. система опроса «Вотум» дидактический материал комплект стендов <u>Кабинет № 201 «Конференц зал»</u> шкаф – купе – 1 шт. стол – 2 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 3 шт. стул с пюпитром – 60 шт. проектор—1шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>
<p>помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</p>	<p><u>Мастерские (столярная, слесарная)</u> доска меловая– 2 шт. стол учительский – 2 шт. стул ученический – 30 шт. верстак слесарный – 15 шт. верстак столярный – 15 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>станок токарный по дереву – 4 шт. станок токарный по металлу - 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок ТВ-6 по металлу – 1 шт. станок деревообрабатывающий СТД-120 - 2 шт. станок сверлильный ВСН – 1 шт. станок сверлильный Корвет-48 с тисками – 1 шт. станок фрезерный Корвет-86 – 1 шт. станок токарно-винторезный ТВ-7М на подставке – 2 шт. станок пильно-универсальный «Корвет –Эксперт 10-254» - 2 шт. станок пильный «Корвет 13-М» - 1 шт. станок шлифовально-заточной «Корвет 51» - 3 шт. станок фрезерный по металлу «Корвет -413»- 2 шт. станок настольно-сверлильный «Корвет -45» - 3 шт. пылесос для сбора стружки – 1 шт. метчики, молотки, стамески, угольники, рубанки, электролобзик. <u>Кабинет № 104 «Технология»</u> доска меловая– 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. <u>Кабинет № 100 «Технология» (кабинет домоводства)</u> доска меловая– 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. парта одноместная – 8 шт. шкаф плательный – 1 шт. стол для раскроя – 1 шт. комплект стендов компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. машина швейная - 8 шт. оверлог – 2 шт. утюг -2 шт. гладильная доска- 2 шт. учебно - наглядное пособие <u>Кабинет № 101 «Технология» (кабинет кулинарии)</u> стол обеденный – 1 шт. стул – 20 шт. учебно- наглядное пособие шкаф –сервант для посуды -2 шт. электроплита – 3 шт. холодильник – 1 шт. микроволновая печь - 1 шт. набор чайного сервиза - 1 шт. набор столовой посуды - 1 шт. <u>Лаборантская «Химия»</u> шкаф для приборов и посуды – 5 шт. шкаф для реактивов -2 шт. шкаф плательный -1 шт. стол учительский – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p> стул офисный – 2 шт. сейф для хранения реактивов металлический– 2 шт. тумба-мойка с сантехникой – 1 шт. тележка для перевозки приборов – 1 шт. шкаф вытяжной с подводом воды – 1 шт. учебно - наглядное пособие учебно - лабораторное пособие <u>Лаборантская «Физика»</u> шкаф для приборов и посуды – 5 шт. шкаф плательный – 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. ГИА по физике 2014: комплект № 1 без весов – 10 шт. ГИА по физике 2014: комплект № 3 – 10 шт. ГИА по физике 2014: комплект № 4 – 10 шт. ГИА по физике 2014: комплект № 5 – 10 шт. ГИА по физике 2014: комплект № 6 – 5 шт. весы учебные с гирями – 15 шт. радиоконструктор - 1 шт. динамика вращательного движения звуковые колебания и волны магнитное поле кольцевых токов набор ЕГЭ Механика набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика набор ЕГЭ Оптика набор ЕГЭ Электродинамика <u>Лаборантская «Биология»</u> </p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
	<p>Шкаф для учебных пособий – 6 шт. Шкаф плательный – 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. цифровая лаборатория «Архимед» - 1 шт. модель («торс человека разборный», «проводящие пути головного мозга» дидактический материал раздаточный материал</p>
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	<p><u>Кабинет № 112 «Музыка»</u> доска меловая– 1 шт. стол учительский – 1 шт. кресло – 2 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. шкаф плательный – 1 шт. шкаф стеллаж – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. комплект стендов компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. шкаф для пособий – 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. аккордеон «Аккорд» - 2 шт. набор музыкальных инструментов</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>цифровое фортепиано 88 кль., 180 стилей, жк дисплей -1 шт. музыкальный центр – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал <u>Кабинет № 207 «ИЗО»</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф плательный - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. мольберт меловая доска дидактический материал раздаточный материал комплект стендов <u>Хореографический зал</u> Станок хореографический напольный 2-х рядный с зеркалом – 5 шт. стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 1 шт. музыкальный центр -1 шт.</p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	<p><u>Кабинет № 307 «Английский язык» лингфонный</u> Шкаф коммутационный магнитофон - 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол компьютерный – 12 шт. стол компьютерный преподавателя – 1 шт. кресло – 13 шт. шкаф плательный – 1 шт. доска эмалевая – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. ноутбук – 12 шт. проектор—1шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. система опроса «Вотум» дидактический материал комплект стендов</p>
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатека	<p>Книги - 14861 шт. Учебники -28168 шт. <u>Библиотека (читальный зал):</u> шкаф для читательских формуляров - 1 шт. шкаф -стеллаж комбинированный – 4 шт. шкаф-стеллаж односторонний - 6 шт. шкаф -картотечный (24 ящика) –1 шт.</p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
	<p>стол кафедра — 2 шт. парта ученическая 2-х местная – 9 шт. стул ученический – 18 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. МФУ – 1 шт. <u>Библиотека (абонентский отдел):</u> стол кафедра — 1 шт. шкаф для читательских формуляров 1 шт. шкаф-стеллаж односторонний -7 шт. шкаф плательный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 1 шт. стул ученический – 3 шт. <u>Книгохранилище</u> шкаф стеллаж двухсторонний - 26 шкаф -картотечный (24 ящика) –1 шт. шкаф-стеллаж односторонний -12 шт.</p>
актовые и хореографические залы	<p><u>Актовый зал</u> кресло театральное – 160 шт. экран на штативе -1 шт. ноутбук -1 шт. проектор - 2 шт. SHURE BLX24E/SM58 K3E радиосистема вокальная с капсулом динамического микрофона SM58 – 2 шт. микрофоны – 3 шт. электрогитара -2 шт. пульт микшерский -1 шт. аккордеон " Аккорд " – 2 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>пианино с модератором-1 шт. акустические колонки -2 шт. усилитель мощности -1 шт. стойка микрофонная – 1 шт. барабанная установка – 1 шт. <u>Хореографический зал</u> Станок хореографический напольный 2-х рядный с зеркалом – 5 шт. стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 1 шт. музыкальный центр -1 шт.</p>
<p>спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Спортивные сооружения Футбольное поле 60x30. S =1800 м² теннисный корт 18x24. S =432 м² волейбольное поле 9x18. S =162 м² баскетбольная площадка 15x28. S =420 м² беговая дорожка. S = 528 м² дорожка для разбега, прыжковая яма. S =165 м² детская площадка S= 175 м² полоса препятствий. S =608 м² детский автогородок. S =240 м² <u>Автогородок</u> электромашин (аккумуляторная) – 2 шт. светофор – 4 шт. пульт управления светофором – 1 шт. дорожный знак – 12 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p><u>Зона отдыха</u> детские игровые комплексы, скамейки <u>Большой спортивный зал</u> Спортивный зал (278,2 м²) раздевалка для девочек — 1 шт. раздевалка для мальчиков — 1 шт. тренировочная -1 шт. лыжная база -1 шт. мост подкидной- 1 шт. бревно гимнастическое постоянной высоты тренировочное -1 шт. брусья гимнастические пристенные – 1 шт. гимнастическая шведская стенка – 10 шт. скамейка гимнастическая 2м – 8 шт. щит баскетбольный с кольцом и сеткой - 4 шт. щит баскетбольный с кольцом и сеткой (оргстекло) – 2 шт. козел гимнастический - 1 шт. брусья гимнастические на гимнастическую стенку- 4 шт. канат для лазанья- 2 шт. мат гимнастический- 15 шт. сетка волейбольная- 1 шт. турник навесной на шведскую стенку - 4 шт. мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) скакалки гимнастические обручи гимнастические палки гимнастические планки для прыжков в высоту мячи для фитнеса мячи набивные,</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>ракетки для бадминтона.воланы комплекты лыж (ботинки, палки лыжные, крепления для лыж) столы теннисные, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса корзина для хранения мячей секундомер <u>Малый спортивный зал</u> Спортивный зал (140,3 м²) раздевалка для девочек — 1 шт. раздевалка для мальчиков — 1 шт. тренерская -1 шт. лыжная база -1 шт. мост подкидной- 1 шт. гимнастическая шведская стенка – 10 шт. скамейка гимнастическая 2м – 8 шт. щит баскетбольный с кольцом и сеткой - 4 шт. щит баскетбольный с кольцом и сеткой (оргстекло) – 2 шт. козел гимнастический - 1 шт. брусья гимнастические на гимнастическую стенку- 4 шт. канат для лазанья- 2 шт. мат гимнастический- 15 шт. сетка волейбольная- 1 шт. турник навесной на шведскую стенку - 4 шт. мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные) скакалки гимнастические обручи гимнастические палки гимнастические планки для прыжков в высоту</p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
	<p>мячи для фитнеса мячи набивные, ракетки для бадминтона.воланы комплекты лыж (ботинки, палки лыжные, крепления для лыж) столы теннисные, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса корзина для хранения мячей секундомер <u>Тренерская</u> стол компьютерный – 3 шт. кресло – 3 шт. шкаф плательный – 1 шт. шкаф стеллаж – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 3 шт. МФУ – 1 шт. полки навесные -1 шт. музыкальный центр – 1 шт.</p>
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	<p><u>Столовая</u> Обеденный зал — 161,8 м² пищеблок (мойка, овощной цех, мясной цех, горячий цех, холодный цех, морозильная, цех для обработки яиц, мучной цех, подсобные помещения). комплект столовой мебели- 160 посадочных мест.</p>
помещения медицинского назначения	<p><u>3 медицинских кабинета</u> Медицинский кабинет –51,4 м² Процедурный кабинет - 14,2 м² Стоматологический кабинет – 18,9 м²</p>
административные и иные помещения, оснащенные	<u>Кабинет директора</u>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
<p>необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>стол компьютерный – 1 шт. стол – 1 шт. стол для переговоров – 1 шт. стул офисный – 10 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 4 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – факс – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. <u>Кабинет «Заместитель директора по УВР»</u> стол компьютерный – 1 шт. стол – 1 шт. стул офисный – 4 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 1 шт. шкаф плательный – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – факс – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. <u>Кабинет «Заместитель директора по УВР»</u> стол компьютерный – 1 шт. стол – 2 шт. стул офисный – 5 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 5 шт. шкаф плательный – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. МФУ (формат А3) - 1 источник бесперебойного питания – 1 шт. <u>Кабинет «Заместитель директора по УВР»</u> стол компьютерный – 2 шт. стол – 1 шт. стул офисный – 9 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 4 шт. шкаф плательный – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. <u>Кабинет «Заместитель директора по УВР»</u> стол – 4 шт. стул офисный – 6 шт. кресло – 2 шт. шкаф для пособий – 2 шт. шкаф плательный – 2 шт. тумба подкатная – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. Принтер цветной – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p><u>Кабинет «Заместитель директора по ВР»</u> стол компьютерный – 2 шт. стол – 1 шт. стул офисный – 3 шт. кресло – 2 шт. шкаф для пособий – 4 шт. шкаф плательный – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. ксерокс – 1 шт. <u>Кабинет «Заместитель директора по АХР»</u> стол – 1 шт. стул офисный – 1 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 4 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. <u>Кабинет № «Организаторская»</u> стол компьютерный – 1 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p><u>Кабинет № «Социальный педагог»</u> стол – 3 шт. стул офисный – 3 шт. кресло – 3 шт. шкаф для пособий – 3 шт. шкаф плательный – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. МФУ – 1 шт. принтер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 3 шт.</p> <p><u>Кабинет № 222 «Специалист ОК»</u> стол компьютерный – 1 шт. стол – 1 шт. стул офисный – 2 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 4 шт. шкаф плательный – 1 шт. компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. принтер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. сейф -1 шт.</p> <p><u>Кабинет № 300 «Охрана труда»</u> Стол компьютерный – 1 шт. стул офисный – 1 шт. кресло – 1 шт. шкаф для пособий – 2 шт.</p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
	компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки)-1 шт. телефон – 1 шт. принтер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт.
участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Территория – 20 659 м ² Футбольное поле 60х30. S =1800 м ² теннисный корт 18х24. S =432 м ² волейбольное поле 9х18. S =162 м ² баскетбольная площадка 15х28. S =420 м ² беговая дорожка. S = 528 м ² дорожка для разбега, прыжковая яма. S =165 м ² детская площадка S= 175 м ² полоса препятствий. S =608 м ² детский автогородок. S =240 м ² иная территория- S = 16129,00
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы для изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации	<u>Кабинет № 115 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. парта конторка- 1шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт.

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. мобильный класс – 1 комплект. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 116 «Начальные классы»</u> стол компьютерный – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. парта ученическая 1-но местная – 25 шт. стул ученический – 25 шт. парта конторка- 1шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет №117 «Начальные классы»</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. парта конторка- 1шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. мобильный класс – 1 комплект. дидактический материал раздаточный материал</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>таблицы <u>Кабинет № 215 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 216 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>кресло – 2 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 217 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 218 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>таблицы <u>Кабинет № 219 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 2 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 220 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 314 «Начальные классы»:</u> стол компьютерный – 2 шт. тумба подкатная – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 1 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 3 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 3 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. ксерокс – 1 шт. сканер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 315 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 2 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 316 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 2 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 1 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. электронная интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 317 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 2 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 3 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 318 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. парта конторка- 1шт. кресло – 1 шт. стул офисный – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 2 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы <u>Кабинет № 319 «Начальные классы»:</u> стол учительский – 1 шт. тумба подкатная – 1 шт. стол компьютерный – 1 шт. парта ученическая 2-х местная – 15 шт. стул ученический – 30 шт. кресло – 1 шт. шкаф плательный – 4 шт. шкаф для пособий верх - стекло, низ-закрытый – 2 шт. шкаф колонка комбинированный с нишей– 1 шт. доска меловая– 1 шт. стенды – 3 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт. проектор - 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>ксерокс – 1 шт. принтер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал таблицы</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 203</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 204</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет ОБЖ № 205</u> стол ученический 2-х местный -15шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для пособий - 3 шт. шкаф для одежды - 1шт. стол преподавателя – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. МФУ – 1 шт. экран – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал раздаточный материал</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>таблицы макет автомата Калашникова – 4шт. макет пистолета – 1 шт. винтовка пневматическая Юнкер – 2 шт. базовый комплект «Дорожные знаки и светофоры» с пультом управления тренажер сердечно – легочный деятельности и мозговой реанимации «Максим 1-01». комплект стендов <u>Кабинет биологии № 206</u> стол ученический 2-х местный -15шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для пособий - 3 шт. шкаф для одежды - 1шт. стол преподавателя – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. МФУ – 1 шт. документ камера – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. цифровая лаборатория «Архимед» - 1 шт. модель («торс человека разборный», «проводящие пути головного мозга») дидактический материал раздаточный материал комплект стендов</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p><u>Кабинет иностранного языка № 208</u> стол ученический 2-х местный -12 шт. стул ученический - 24 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 2 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. эмалевая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов</p> <p><u>Кабинет математики № 209</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет географии № 210</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет математики № 301</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет физики № 302</u> стол лабораторный для кабинета физики-15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для пособий - 5 шт. стол демонстрационный преподавателя – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал; ЕГЭ лаборатория (молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, оптика, механика); лабораторные наборы («механика», «тепловые явления», «гидростатика», «электричество», «электромагнит», «геометрическая оптика», «исследование», «кристаллизация», «магнетизм»); Модели («Электродвигатель лабораторный» , «магнитное поле кольцевых токов», «генератор звуковой школьный»)</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>приборы («для демонстрации правила Ленца», «для получения газов», «для изучения траектории брошенного тела», для демонстрации электромагнитных волн»); комплект электрооборудования. <u>Кабинет истории № 303</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. ксерокс – 1 шт. принтер – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет математики № 304</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет химии № 305</u> стол лабораторный для кабинета химии-15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для пособий - 5 шт. стол демонстрационный преподавателя вытяжной шкаф компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. меловая доска набор химических реактивов дидактический материал модель деления клеток набор для составления молекул набор учебных гирь пособие учебно – практическое штатив для пробирок штатив лабораторный <u>Кабинет математики № 306</u></p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. принтер -1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет иностранного языка № 308</u> стол ученический 2-х местный -12 шт. стул ученический - 24 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 2 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>эмалевая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет истории № 309</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. документ – камера – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет русского языка и литературы № 310</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт.</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p>стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов <u>Кабинет русского языка и литературы № 311</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов</p>

<p>Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	<p>Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования</p>
	<p><u>Кабинет математики № 312</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт. МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы № 313</u> стол ученический 2-х местный -15 шт. стул ученический - 30 шт. шкаф для одежды - 1шт. шкаф для пособий - 3 шт. стол преподавателя -1 шт. стол компьютерный – 1 шт. компьютер преподавателя (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, колонки) -1 шт. проектор – 1 шт. интерактивная доска – 1 шт.</p>

Наличие помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья)	Количество наименования кабинетов, залов, лабораторий, мастерских, оборудования
	МФУ-1 шт. источник бесперебойного питания – 1 шт. меловая доска – 1 шт. дидактический материал таблицы комплект стендов

Проблема поддержания и укрепления здоровья – главная цель образования, охватывающего практически весь круг участников образовательного процесса: школьников, учителей, педагогов, родителей, администрации школы. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику физического здоровья детей. Для сохранения здоровья учащихся важно организовать горячее питание участников образовательного процесса. В школе имеется специально оборудованная столовая на 160 посадочных мест, в которой осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся необходимое современное торгово-технологическое оборудование в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся установлены раковины для мытья рук.

В Школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям СанПин. Для обеззараживания воздуха имеются два бактерицидных облучателя, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства. Установлены раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды.

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая охранно-пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, установлены турникеты. Средства пожаротушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Общее санитарно-техническое состояние соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям стандарта и создает безопасные и комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

В МБОУ «СОШ № 9» ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных,

хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Качественная реализация образовательных программ по предметам учебного плана осуществляется благодаря современному программно-методическому обеспечению. На основе современных информационных технологий в библиотеке создаются и ведутся электронные каталоги. Созданы условия, позволяющие осуществлять поиск, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета.

Школа укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической

культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, справочно- библиографические и периодические издания, собрание словарей и литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечный фонд составляют 43029 экземпляров книг (включая школьные учебники, брошюры, журналы), в том числе школьных учебников 28168 экземпляров.

Все учащиеся обеспечены основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин на 100%. В процессе учебно-воспитательного процесса и внеурочной творческой деятельности учащиеся и педагоги используют потенциал справочно- энциклопедической, научно-популярной литературы.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, используемое МБОУ «СОШ № 9» соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014 - 2015 учебный год (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год) с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

Достижение запланированных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно- методических и информационных условий реализации основной образовательной программы.

В 2015 – 2020 учебном году следующие три направления изменений в имеющихся условиях являются приоритетными:

1. Необходимо обеспечить в 2015 – 2016 годах прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами, участвующими в опережающем введении ФГОС основного общего образования.
2. Имеющиеся материально-технические и информационно-методические условия позволяют учащимся достичь установленные образовательной программой результаты, но необходимо:

- заменить лампы дневного освещения в учебных кабинетах;

- заменить лабораторное оборудование в кабинетах биологии, физики, химии;
- приобрести новое оборудование для компьютерных классов, сервера;
- приобрести учебники для учащихся 5-х – 9-х классов, обучающихся по ФГОС ООО.

5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

1. Анализ системы условий существующих в школе.
 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.
 3. Контроль за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.
- Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса в процессе реализации сетевого графика (дорожной карты).

5.7. Контроль за стоянием системы условий

Контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Определение педагогов, способных реализовывать ООП (квалификация, опыт, повышение квалификации)	Один раз в год	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы	на начало учебного года	Заместители директора

	ООП; наличие и оптимальность других учебных материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования	сентябрь Перечень медиатеки на начало уч. года	
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Постоянно	Директор школы

6. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В школе разработана система мониторинга эффективности результатов образования, выявлены основные показатели и индикаторы

Показатели	Индикаторы
1. Сформированность функциональной грамотности (предметной компетентности) – знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы.	
Достижение учащимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации, в т.ч. ЕГЭ, ГИА
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля, в т.ч. ЕГЭ, ГИА
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня База участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предмету, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня База участников
Посещаемость кружков, элективных курсов, курсов по выбору	Сохранность контингента учащихся

Показатели	Индикаторы
2. Сформированность социальной компетенции – способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.	
Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период. Снятие с учета в КДН и в школе.
Увеличение успешно социализирующихся детей «группы риска».	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, состоящих на учете разного вида
Наличие индивидуальных образовательных программ для учащихся, ориентированных на получение профессионального образования.	Доля учащихся в профильных классах
3. Сформированность коммуникативных компетенций – владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.	
Позитивная динамика «качества знаний» по русскому языку и литературе учащихся за последний год	Оценки экспертов в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, доклады, рефераты), устные выступления.
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально психологического исследования, проведенного в классе
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.

Показатели	Индикаторы
4. Сформированность информационных компетенций – владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ	
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся
Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты и т.д.)	Предъявленный продукт

8. Индивидуальный учебный план

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения Учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказом департамента образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа- Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов,

получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий», Индивидуальный учебный план обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

ИУП Учащегося позволяет ему освоить общий курс общеобразовательной программы основной школы, полно учитывать интересы, склонности и способности к иностранному языку, что пригодится в будущем для удовлетворения профессиональных потребностей.

Примерный учебный план образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)) в рамках ФКГС основного общего образования

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	VI	VII	VIII	IX	Всего
Федеральный компонент					
Русский язык	6	4	3	2	15
Литература	2	2	2	3	9
Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика	5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ			1	2	3
История	2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	4
География	1	2	2	2	7
Физика		2	2	2	6
Химия			2	2	4
Биология	1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	1	1	6
Технология	2	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:	28	30	31	30	119
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	33	35	36	36	140
Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе					
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	30	32	33	33	128
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Индивидуальные занятия				
	2	2	1	1	6

Перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с ФБУП является обязательным.